

En el marco de la participación en la Comisión Especial de Reforma del Plan de Estudios, el cuerpo de graduados de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Historia llevó a cabo dos instancias complementarias de cara a la realización del presente diagnóstico.

En primer lugar, se realizó una reunión abierta que contó con la presencia de graduados de Historia que hoy cumplen distintos roles institucionales en la Facultad de Humanidades. En dicha reunión se plantearon algunas temáticas centrales que deberían contemplarse en el presente diagnóstico y se consensuaron posibles preguntas para elaborar una encuesta a graduados.

De allí se implementó metodológicamente la encuesta para recabar opiniones respecto al desempeño de los egresados del Departamento de Historia. De ese sondeo, se han contemplado diferentes aspectos y variables que serán desarrolladas a continuación.

## Modelo de Encuesta

1. ¿Qué principales fortalezas y debilidades advierte en los Planes de Estudio del Profesorado y Licenciatura en Historia?
2. Detalle aspectos o problemas del régimen académico que considere se vinculan a la reforma del Plan de Estudios (ejemplo: recorrido de cursadas, acciones académicas específicas para fortalecer la permanencia y graduación de nuestros estudiantes, etc.)
3. Indique aspectos o problemas que estiman deben considerarse en la reforma del plan de estudios del Profesorado y la Licenciatura en Historia
4. ¿Los contenidos recibidos en la carrera le sirvieron para su desarrollo profesional?. Si es posible desarrolle brevemente

\*\*\*

## Diagnóstico

### **Fortalezas**

- Buena formación general y disciplinar con amplios espacios de inserción
- Amplia formación de los docentes de la carrera
- Buena formación para la carrera de investigador
- La estructura del plan de estudios, dividido en áreas que abarcan el contenido disciplinar histórico y lo metodológico permiten al estudiante ir avanzando y articulando conocimientos desde lo más simple a lo más complejo

### **Debilidades**

- Débil formación en investigación

- Escasas herramientas didácticas y poca incorporación en las materias troncales. En este sentido, sería preferible que la formación didáctica estuviera más vinculada a la formación disciplinar de cada área del plan de estudios.
- Escasa cercanía con el nivel secundario
- Sobrecarga de materias pedagógicas exclusivamente teóricas e Insuficiente práctica profesional
- Perfil muy marcado hacia la investigación adoleciendo de una formación pedagógica significativa
- La Licenciatura está orientado hacia la discusión historiográfica de contenidos, y se debería profundizar en la elaboración de estados del conocimiento para que los estudiantes problematicen sobre los objetos de estudio y formulen las preguntas y los métodos que orienten el trabajo historiográfico
- Ausencia de Seminarios específicos para la elaboración de tesis
- Falta de articulación entre las diferentes materias
- Sería apropiado que se incluya un acercamiento a la práctica de investigación que permita a los estudiantes avanzados elaborar sus tesinas mientras finalizan la carrera y no como una instancia lejana
- Enfoque muy eurocéntrico

### **Régimen académico**

*Este apartado sintetiza algunos aspectos que se deberían trabajar en el ámbito del Departamento de Historia respecto al Régimen Académico de nuestras asignaturas.*

- Orientación y supervisión docente a lo largo de la carrera. Implementar desde la Facultad un acompañamiento pedagógico para que los recién ingresados se acostumbren al ritmo de estudio de nuestra carrera. Fortalecer las materias introductorias en el primer año. Seguir impulsando el desarrollo de nuevas formas de acompañamiento a los estudiantes con el fin de reforzar estrategias de estudio de cara los parciales (ejemplo los Talleres de Acompañamiento Académico de primer año). Si bien los últimos años ha existido un curso de ingreso para la carrera el mismo es de carácter coyuntural y no alcanza para cubrir el salto entre la escuela media y la Universidad. Se considera que debería existir una propuesta de ingreso, nivelación y acompañamiento que forme parte de la estructura del Plan de Estudios a lo largo de, al menos, todo el primer año de cursada. Quizás aún desde el cuatrimestre anterior al ingreso a la carrera.
- Trabajar sobre la lentificación de la carrera en el tramo final
- Oferta horaria: superposición de horarios de cursada o teóricos en horarios únicos. Se detecta que una de las causales de abandono se debe a la oferta de horarios, especialmente para quienes trabajan de 8 hs a 16 hs.
- No se tiene contacto con alumnos del nivel secundario hasta el final de la carrera
- Aumentar las materias con exámenes finales, trabajando la expresividad oral.
- Mejorar la interacción entre las distintas áreas de la carrera

- Asumir un rol más importante, en conjunto con el CEHIS, en la difusión de las adscripciones y becas de investigación como una forma de ampliar la cantidad de estudiantes que pueden acercarse a estas instancias y empezar a transitar como estudiantes el camino de la investigación.
- Planta docente: tiene que tenerse en cuenta a la hora de realizar cualquier cambio que detrás están los puestos de trabajo de muchos docentes, así como también está podría ser una instancia para terminar de regularizar ciertos casos particulares y revisar la conformación de cada cátedra.
- Formación integral que sirva a los estudiantes en el desempeño de su profesión.

### **Problemáticas a trabajar en el marco del Plan de Estudios**

*Este apartado hace referencia a los aspectos a trabajar sobre los Planes de Estudios concretamente.*

- Cambiar sistema de correlatividades para poder pasar materias y alcanzar el 50% y comenzar a insertarse en el ámbito laboral docente.
- Incluir asignaturas dentro de las optativas que abordan otras temáticas, como por ejemplo: Introducción a la Psicología, Introducción al Derecho Laboral orientado a futuros profesores (que brinden herramientas para cuando los egresados entren a trabajar a un colegio, tipos de contratos, liquidación de recibos de sueldo etc).
- Humanidades digitales. Herramientas digitales de estudio, digitalización de fuentes documentales mediante OCR, lenguajes de programación aplicados al análisis de datos.
- Didáctica de la Historia en los distintos niveles de aprendizaje. Proponer mayor cantidad de prácticas en escuelas, y en distintos momentos de la carrera.
- Inclusión de abordajes didácticos desde cada área disciplinar en reemplazo de la formación pedagógica actual.
- Formación para el profesorado en uso de fuentes, cine, imágenes, tecnologías, etc.
- Seminarios orientados a la Historia de Asia y África.
- Asignaturas metodológicas para enseñar a los estudiantes cómo llevar a cabo una investigación, herramientas estadísticas, etc.
- Trabajar sobre la carga horaria, ya que la real es menor que la carga horaria establecida en el Plan de Estudios.
- En cuanto a los contenidos mínimos de las asignaturas se evidencian limitaciones en cuanto a lo que indica su Plan de Trabajo Docente y lo que efectivamente pueden dictar.
- Denominación de las materias y áreas. Ej: en el Área Universal, se estudia el mundo occidental. Ej: Americana Precolombina y Preindependiente se definen por lo que pasó después en el tiempo.
- Inclusión de la perspectiva de género de forma transversal y de abordajes de la historia cultural, historia del arte.
- Fortalecer el abordaje del campo de la Memoria y la historia oral desde las áreas históricas.

## **Miradas sobre los contenidos curriculares**

*En este apartado se vuelcan valoraciones respecto a la relación entre contenidos curriculares de las carreras y su correspondencia con el desempeño profesional.*

- Sirve la metodología para generar contenidos, entendiéndose que es imposible dar todos los contenidos existentes a hoy. Nos permite tener una visión de conjunto de los principales problemas históricos, así como también el hincapié hecho por muchas de las cátedras en el abordaje historiográfico de cada período, y en relación a esto la actualización bibliográfica.
- Nuestra formación permite tener una base de los contenidos mínimos necesarios. En tanto formación intelectual, nos permite observar problemas y encontrar soluciones al respecto (didácticas, pedagógicas, académicas y de investigación).
- En la Didáctica Especial se puede realmente ver cuál va a ser nuestro trabajo en las escuelas.
- Se debe trabajar en capacitaciones que permitan incorporar las nuevas tecnologías y pensar las clases no solamente expositivas.
- Nuestra formación no prepara profesores. La falta de vinculación con el ciclo pedagógico es preocupante así como la distancia entre los diseños curriculares del nivel secundario y los contenidos impartidos en la materias troncales.
- La dinámica de Seminarios e Historias Sociales permitió elegir y profundizar en áreas y temáticas de interés particular.
- El acercamiento a una cátedra, y desde allí a un Grupo de Investigación y al CEHIS resulta fundamental para incorporar conocimientos "no formales" que hacen a las dinámicas propias de la vida universitaria.
- Los contenidos son absolutamente divergentes a los utilizados en la secundaria. Sin discutir la base es fundamental pero no hay acercamiento a las temáticas que luego de trabajara en clases. Se evidencia que el problema no son los contenidos sino como utilizarlos luego en el desarrollo profesional.