

AÑO: 2019

1- Datos de la asignatura

Nombre	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Universidad: debates en torno a la construcción de las agendas científico-tecnológicas en la Argentina del siglo XX
--------	--

Código	XSA/B/I/II
--------	------------

Tipo (Marque con una X)

Optativa	x
Obligatoria	

Nivel (Marque con una X)

Grado	x
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Formación en Ciencias Sociales
------------------------------------	--------------------------------

Departamento	Historia
--------------	----------

Carrera/s	Profesorados y Licenciaturas en Historia, Letras, Geografía, Filosofía, Bibliotecarios documentalistas, Profesorado en Lenguas Modernas y Licenciatura en Sociología.
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	64
Semanal	4

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2		2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
15	1	1	2		2

2- **Composición del equipo docente** (Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido															Título/s			
1.	Bianculli, Karina															Dra. en Historia			
2.	Vercelli, Ariel															Dr. en Ciencias Humanas y Sociales			
3.	Madroñal, Cruz															Estudiante de Lic. y Prof. en historia			
Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.			x						x						4	10	20	5	5
2.							x								4	10	40		
3.													x		2	10			

(*) La suma de las horas Totales + Investigación + Extensión. + Gestión, no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

3- Plan de trabajo del equipo docente

3.1- Objetivos de la asignatura.

Objetivo General:

Analizar las vinculaciones entre educación, ciencia y tecnología en clave histórica, atendiendo a la universidad pública y las instituciones de producción científico- tecnológica, como también a los grupos y las líneas de investigación en la Argentina a lo largo del siglo XX.

Objetivos Específicos:

- Indagar las características de un campo de debate y producción académica acerca de la investigación histórica sobre las agendas de la ciencia, la tecnología y la Universidad Argentina;
- Caracterizar los actores sociales y las tensiones (culturales, institucionales, políticas) que atravesaron la elaboración de las agendas y políticas científicas, tecnológicas y educativas;
- Analizar las configuraciones nacionales, regionales e internacionales en relación a la triada “planificación, desarrollo y modernización” en el recorrido histórico-problemático del siglo XX;
- Reconsiderar las premisas teóricas-metodológicas desarrolladas en el seminario a través del análisis de cuatro casos que atienden a diversas disciplinas y actores y visibilizan las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y universidad.

4- Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.

Programa analítico con detalle de unidades:

Unidad 1 - La universidad, la ciencia y la tecnología en la Argentina del siglo XX: apuntes para su debate:

En esta primera unidad se abordará un conjunto de publicaciones emblemáticas sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) que se han venido produciendo en los últimos años y abonan la consolidación de un campo de análisis. Estos trabajos indagan acerca de las políticas públicas en ciencia y tecnología en términos de una historia institucional de la ciencia nacional, como también estudios sobre actores de la ciencia, instituciones y políticas científicas que se vinculan estrechamente con la universidad pública a lo largo del siglo XX.

Unidad 2 - Actores, instituciones y políticas públicas del conocimiento:

En esta segunda Unidad luego del análisis exhaustivo del marco teórico-metodológico de la problemática del seminario, se analizarán en profundidad las dinámicas de los diversos actores sociales participantes de este complejo científico-tecnológico y educativo. Éstos participan de una configuración junto a burócratas, expertos y técnicos que convierten a las universidades, laboratorios e institutos de investigación en verdaderas arenas culturales, científicas y políticas detrás de la elaboración de las políticas públicas en ciencia, tecnología y educación superior.

Unidad 3 - La hora de los planes: el desarrollo y la planificación educativa y científica - tecnológica en Latinoamérica.

En esta tercera Unidad se exploran los procesos antes descriptos en el marco de un entorno regional e internacional, donde otros actores e intereses participan en las pugnas y definiciones acerca de las políticas públicas y sus agendas científicas, tecnológicas y educativas. En este apartado se propone realizar un recorrido histórico en el siglo XX del contexto internacional, al respecto de la triada planificación, desarrollo y modernización, donde la organización de la producción científica-tecnológica y las reformas educativas son promovidas por las agencias internacionales de producción de conocimiento como la UNESCO, la OEA y la OCDE. Este escenario es la trama donde se logran identificar a los grupos académicos y científicos, políticos y técnicos en vinculación a la universidad, los institutos de investigación, los laboratorios y la tracción de tradiciones educativas y científicas nacionales con propuestas internacionales.

Unidad 4 - Estudios de caso sobre ciencia, tecnología y universidad en la Argentina contemporánea.

Con el objeto de indagar en profundidad y reconsiderar los presupuestos teóricos - metodológicos trabajados, en esta última unidad se proponen abordar cuatro casos sobre las problemáticas descriptas:

- 1) El desarrollo de la energía atómica en la Argentina: política, tecnología nuclear y desarrollo nacional;
- 2) La transformación científica - universitaria de la Revolución Argentina: los sueños de la modernización autoritaria;
- 3) El Instituto de Cálculo de la FCEyN - UBA: una historia de encantos y frustraciones y, finalmente,
- 4) Las políticas públicas sobre repositorios de acceso abierto de la República Argentina: objetivos iniciales, problemas en su diseño socio-tecnológico y la necesidad de repensar la gestión de los derechos intelectuales en la era digital.

5-Bibliografía

Unidad 1 - La universidad, la ciencia y la tecnología en la Argentina del siglo XX: apuntes para su debate:

- Albornoz, M. (1990). “Construcciones históricas sobre la política científica y tecnológica en la Argentina” en Albornoz, M y Kreimer P. (comps.), *Ciencia y Tecnología: estrategias y políticas de largo plazo*, Bs. As.: EUDEBA.
- Albornoz, M. (2002). “Situación de la Ciencia y la Tecnología en las Américas”. Documento elaborado en el Centro de estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior. Bs. As. [En línea] www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-41.htm. Consultado en octubre de 2015.
- Araujo, S. (2010) “La(s) mirada(s) de la Universidad en el pensamiento de Pedro Krotsch”, en *Pensamiento Universitario*, Año 13, N°13.
- Hurtado de Mendoza, Diego (2007) “El otro libro de La Naturaleza (o Manual para parir un centauro) en *REDES* Vol. 13, N° 26. Buenos Aires. PP 75-84.
- Knorr Cetina, Karina (2005) *La fabricación del conocimiento. Un ensayo sobre el carácter constructivista y contextual de la ciencia*. Buenos Aires: UNQUI.
- Krotsch, P. (org.), Pratti, M. (editor). (2002) *La Universidad Cautiva, Legados, Marcos y horizontes*. Bs. As. : ED. AL MARGEN.
- Krotsch, P. y Suasnábar, C. (2002) “Los estudios sobre la educación superior: Una reflexión en torno de la existencia y posibilidades de construcción de un campo” en *Pensamiento Universitario*, Año 10 N° 10. p. 35-54.
- Mollis, M. (2006) “Geopolítica del saber: biografías recientes de las universidades latinoamericanas” en Vessuri, H. *Universidad e Investigación Científica*. Buenos Aires.: CLACSO. [En línea] www.clacso.org.ar/biblioteca . Consultado en febrero de 2013.
- Montserrat, M. (comp.) (2000) *La Ciencia en la Argentina entre siglos. Textos, Contextos e Instituciones*. Bs. As. : MANANTIAL.
- Naishtat, F; Aronson, P; (coord.); Unzué, M; (Coord. técnico). (2008) *Genealogías de la Universidad Contemporánea. Sobre la Ilustración, o pequeñas historias de grandes relatos*. Bs. As. : BIBLOS.
- Rico Castro, P. y Morera Cuesta, R. (2009) “Enfoques Positivos y normativos en el estudio de las políticas de ciencia y tecnología” en *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*. V. 185. N°. 738. Julio- agosto. Pp. 737-807. Consultado en diciembre de 2015. [En línea] <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/331/332>.

- Romero, Luis Alberto (2002) “La historia de la ciencia, entre la ciencia y la historia” en *Saber y Tiempo*. Vol. 4 N° 14. Pp. 7-10.
- Vacarezza, L. (1998) “Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en América Latina” en *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 18, pp.13-40. [En línea] www.rieoei.org/oeivirt/rie18a01.htm. Consultado en septiembre de 2014.
- Vallejos, Oscar R. (2010) “Proyectos pedagógicos en ciencia, tecnología y sociedad: dimensiones, problemas y desafíos de una tradición latinoamericana en *Redes* Vol. 16, N° 31, Buenos Aires, diciembre de 2010, pp.183-198.
- Weinberg, G. (1998). *La Ciencia y la idea de progreso en América Latina 1860-1930*. Bs. As. : AZ. FCE.

Unidad 2 - Actores, instituciones y políticas públicas del conocimiento:

- Altamirano, C. (2006) *Intelectuales. Notas de Investigación*. Bs. As. : NORMA.
- (2005) *Para un programa de historia intelectual y otros ensayos*. Bs. As. : SIGLO XXI.
- Bagattolli, Carolina; Brandão, Tiago; Davyt, Amílcar; Mauricio Nupia Carlos; Salazar, Mónica y Versino, Mariana. (2016) “Relaciones entre Científicos, Organismos Internacionales y Gobiernos en la definición de las Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en Iberoamérica”. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/306010971>
- Ben Plotkin, M; Zimmermann, E. (Comp.) (2012) *Los Saberes del Estado*. Bs. As. : EDHASA.
- Bohoslavsky, E.; Soprano, G. (ed.) (2010) *Un estado con rostro humano. Funcionarios e instituciones estatales en Argentina (desde 1880 a la actualidad)*. Bs. As. : PROMETEO.
- Buch, Tomás y Solivérez, Carlos (2011) *De los quipus a los satélites. Historia de la tecnología en la Argentina*. ED. UNQUI.
- Camou, A. (1997) “Los consejeros del Príncipe. Saber técnico y política en los procesos de reforma económica en América Latina” en *Nueva Sociedad*, N° 152, Caracas, nov.-dic. pp. 54-67. [En línea] http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/rev_plan_estudio_cp/materiales_de_lectura/intelectuales_y_politica/05_Camou.pdf . Consultado en octubre de 2015.
- Di Liscia, María Silvia y Soprano, Germán. (2017) *Burocracias estatales. Problemas, enfoques y estudios de caso en la argentina (entre fines del siglo XIX y XX)*. Rosario: ED. Prohistoria.

- Feld, Adriana (2015) *Ciencia y Política (s) en la Argentina 1943-1983*. Buenos Aires. UNQUI.
- Neiburg, F. y Plotkin, M. (2004) *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina*. Bs. As. : PAIDOS.
- Sábato, Jorge (2011) *El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnología-desarrollo-dependencia*. Colección PLACTED. Ed. Biblioteca Nacional.
- Sigal, S. (2002). *Intelectuales y Poder en Argentina. La década del sesenta*. Bs. As.: SIGLO XXI.
- Suasnábar, C (2004). *Universidad e Intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955-1976)*. Bs. As.: MANANTIAL.
- Suasnábar, C; Palamidessi, M. (2009) “Intelectuales de la educación: ¿Pedagogos críticos, tecno-políticos, expertos o qué?” en Mollis, M (Comp.) *Memorias de la Universidad. Otras perspectivas para una nueva ley de educación Superior*. Bs. As.: Centro Cultural de la Cooperación Florial Gorini y CLACSO.
- Vommaro, G y Morresi, S. (2011) *Saber lo que se hace. Expertos y política en la Argentina*. Bs. As. : PROMETEO.

Unidad 3 - La hora de los planes: El desarrollo y la planificación educativa y científica- tecnológica en Latinoamérica:

- Altamirano, C. (2001) “Desarrollo y desarrollismos” en: Altamirano, C. (Estudio preliminar), *Bajo el signo de las masas (1943-1973)*, Biblioteca del pensamiento Argentino, VI, Buenos Aires. : ARIEL.
- Boersner, D. (1996) *Relaciones internacionales de América latina*. Caracas: NUEVA SOCIEDAD.
- Carraspino, C; Briner, A y Rossi, C (2011) “Planificar el desarrollo. Apuntes para retomar el debate del Centro de Economía y Finanzas para el desarrollo de la Argentina” CEFIDAR. Documento de Trabajo N° 38. [En línea] www.claudiabernazza.com.ar/hm/documentos/cefidar.pdf . Consultado en agosto de 2012.
- Coombs, P. (1965) “Algunas meditaciones sobre el Planeamiento de la Educación en América Latina” en Lyons R. *Los Problemas y la estrategia del Planeamiento de la Educación. La Experiencia en América Latina*. Bélgica.: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP).UNESCO.
- Cordone, H. Reseña Histórica sobre la planificación económica en la Argentina. Programa de fortalecimiento institucional y de apoyo al entorno productivo de las provincias de menor desarrollo relativo (BID FAPEP 1353/OC-AR) - Estudio sobre "Análisis prospectivo" Ministerio de

Economía y Producción - Secretaría de Hacienda - Subsecretaría de Relaciones con Provincias. [En línea] www.ceil-piette.gov.ar/docpub/documentos/articulos/planeamiento.html#n41. Consultado en junio de 2012.

-Diez Hochleitner, R. (1959) “Coloquio sobre el planeamiento de la educación en relación con el desarrollo Económico y Social”. París. [En línea] www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/DIEZ.PDF - Francia. Consultado en julio de 2012.

-Fernández Lamarra, N. (2003) *La educación Superior Argentina en Debate. Situación, problemas y perspectivas*. Buenos Aires.: UBA.

-Fernández Lamarra, N. (comp.) (2006) *Política, Planeamiento y Gestión de la Educación: Modelos de simulación en Argentina*. Bs. As. : EDUNTREF.

----- (2007) *Educación Superior y Calidad en América Latina y Argentina. Los Procesos de Evaluación y Acreditación*. Bs. As. : EDUNTREF.

-Fernández Lamarra, N. y Aguerro, I. (1978) “Reflexiones sobre la planificación educativa en América Latina” en *Perspectivas*, vol. VIII, n°3, p. 391-400.

-García Teske, E. (2008) “Auge y decadencia del desarrollismo en América Latina. Análisis desde una de sus estrategias centrales: el planeamiento de la educación” en *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 46/1.p.1-18. [En línea] www.rieoei.org/2218/htm. Consultado en abril 2011.

-Kreimer, P. (2006) “¿Dependientes o Integrados? La Ciencia latinoamericana y la nueva división internacional del trabajo” en *Nómadas*, N° 24, pp. 199-212. Universidad Central. Colombia.

-Lander, Edgardo (2000) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales Perspectivas latinoamericanas* (Compilador) CLACSO, UNESCO, Buenos Aires.

-Leiva Lavallo, J. (2010) “Instituciones e instrumentos para el planeamiento gubernamental en América Latina”. Textos para Discusión CEPAL. IPEA. [En línea] www.cepal.org/publicaciones/xml/6/42466/CEPAL_05_MIOLO.pdf. Consultado en julio de 2012.

-Lowenthal, A. (1970) “La Alianza para el Progreso en retrospectiva: hacia mejores políticas norteamericanas para la década de 1970”, en *Foro internacional: México, D.F.*: El Colegio de México, Centro de Estudios Internacionales: V.10, no. 4 (40) (abr.-jun. 1970), pp. 392-406.

-Martínez Vidal, C y Marí, M. (2002) “La Escuela Latinoamericana de Pensamiento en Ciencia, tecnología y Desarrollo. Notas de un proyecto de Investigación” en *Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología, sociedad e innovación*. N° 4. Septiembre–Diciembre. Organización de Estudios

Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. [En línea] www.oei.es/revistactsi/nuemro4/escuelalatinoamericana.htm. Consultada en diciembre de 2015.

-Valderrama, F. (1995) *La UNESCO y la Educación: Antecedentes y Desarrollo* [En línea] www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF. Consultado en marzo de 2013.

-Vessuri, Hebe (2007) *O inventamos o erramos*” La ciencia como idea fuerza en América Latina. ED. UNQUI

Unidad 4 - Estudios de caso sobre la ciencia, la tecnología y la universidad en la Argentina contemporánea:

CASO 1: El Desarrollo de la Energía Atómica en la Argentina: Política, Tecnología nuclear y desarrollo nacional:

-Hurtado de Mendoza, Diego (2014) *El sueño de la Argentina Atómica. Política, Tecnología nuclear y desarrollo nacional (1945-2006)*. Bs. As.: EDHASA.

-Hurtado de Mendoza, Diego (2005) “De Átomos para la Paz a los reactores de potencia. Tecnología y política nuclear en la Argentina (1955-1976)” en *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad CTS*, 2 (4), Pp. 41-66.

-Spivak L´Hoste, Ana (2016) “Cuando diez años parecen más que una década: nostalgia y orgullo en dos conmemoraciones de un instituto argentino de formación científica” en *revista Antípoda N° 26. Bogotá*. Septiembre-diciembre 2016 · pp. 93-111.

CASO 2: La transformación científica - universitaria de la Revolución Argentina: Los sueños de la modernización autoritaria:

-Bianculli, Karina y Taroncher, Miguel (2018) *La política universitaria de la revolución argentina: modernización, ciencia y dictadura en Kaufmann, C. (Coord.). (2018). Estudios sobre historia y política de la educación argentina reciente (1960-2000)*. Salamanca: FahrenHouse.

-Rovelli, Laura (2007) “La Universidad para el desarrollo: un recorrido por la idea de creación de nuevas universidades nacionales en los años 1970” en *Historia de la Educación*. Anuario N° 7, 2006. Bs. As. : PROMETEO.

----- (2009) “Del Plan a la Política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisitada” en *Temas y debates* N° 17.p.117-137.

-Taquini, Alberto (2010). *Nuevas Universidades para un nuevo País y la Educación Superior de 1968-2010*. Bs As.: ESTRADA.

Caso 3: El Instituto de Cálculo de la FCEyN de la UBA: una historia de encantos y frustraciones:

-Aguirre, Jorge y Rojo, Guillermo (2010) “Línea de investigación en Historia de la Informática, el proyecto SAMCA”-Salvando la Memoria de la Computación Argentina en WICC 2010 - XII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación.

-Babini, Nicolás (2002) Las antecesoras de la computadora: las primeras máquinas de calcular en Saber y Tiempo. Vol.4 N° 14. Pp.3-110.

-Carnota, Raúl y Borches, Carlos (2012) Sobre personajes, instituciones y palabras. La Sociedad Argentina de Cálculo en su primera etapa (1960-1962). Disponible en https://www.cos.ufrj.br/shialc/2012/content/docs/1.1_31SHIALCCarnota_Paper.pdf

-Jacovkis, Pablo M. (2004) Reflexiones sobre la historia de la computación en la Argentina en Saber y tiempo Vol 5, N° 17. Pp. 129-148.

-Zaccagnini, J. (2016). Antes de la Arroba. CICCUS: Buenos Aires.

CASO 4: Las políticas públicas sobre repositorios de acceso abierto de la República Argentina: objetivos iniciales, problemas en su diseño socio-tecnológico y la necesidad de repensar la gestión de los derechos intelectuales en la era digital.

-Lessig, Lawrence. (2009). El código: Versión 2.0. Madrid: Traficantes de sueños. Disponible versión digital en <http://traficantes.net/index.php/trafis/content/download/22267/218152/file/codigo%202.0-interior.pdf>

-Stallman, Richard, M. (2004). Software libre para una sociedad libre. Traficantes de Sueños: Madrid. Disponible en versión digital en <http://www.traficantes.net/index.php/trafis/content/download/18110/185232/file/softlibre%20enriquecido.pdf>

-Vercelli, Ariel (2009). Repensando los bienes intelectuales comunes: análisis socio-técnico sobre el proceso de co-construcción entre las regulaciones de derecho de autor y derecho de copia y las tecnologías digitales para su gestión. Tesis doctoral. Disponible en <http://www.arielvercelli.org/rlbic.pdf>.

6. Descripción de Actividades de aprendizaje

Como parte de la formación de futuros profesionales -tanto para la práctica docente como para las actividades de investigación, extensión y transferencia de conocimientos- se propone una aproximación desde la investigación histórica-social a los debates en torno a la conformación de las agendas científicas-tecnológicas de nuestro país y América Latina. Se busca abrir nuevas líneas de pensamiento y diferentes campos a trabajar. Se procura incentivar el espíritu crítico y creativo, pro activo y pertinente de un graduado de la universidad pública, con acento en el

aprendizaje de contenidos específicos como también en la necesidad de reflexión crítica sobre los mismos y con especial atención a la apropiación de habilidades y capacidades de escritura y expresión académica universitaria.

En la actualidad debemos pensar a los profesores e investigadores más allá del aula y el laboratorio y colaborar en generar una postura que permita vincular los compromisos sociales con la acción pública, proporcionando los conocimientos éticos y políticos necesarios para generar instituciones con culturas y convicciones alternativas y con capacidad de transformación, retomando y expresando la normativa ética que sostiene y distingue a la universidad pública argentina. El curso reviste carácter teórico - práctico. En clase se trabajará en el análisis de la bibliografía específica sugerida, documentales y otros recursos audiovisuales y fuentes históricas. Estas actividades serán coordinadas a partir de la exposición de los docentes y el debate grupal en clase. Los resultados de los mismos se expresaran en la elaboración de informes escritos de diverso tipo, tanto breves trabajos prácticos como los parciales del curso.

7. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.

Cronograma de Teóricos

Mes	Unidad del Programa	Clase	Evaluación
Agosto	I	Teórica	
Septiembre	II y III	Teórica	Parcial escrito
Octubre	III y IV	Teórica	
Noviembre	IV	Teórica	Parcial escrito

Cronograma de teórico- prácticos

Mes	Cantidad de prácticos	Evaluación
Agosto	1	Resolución de guías de estudio y debate grupal
Septiembre	4	Resolución de guías de estudio. Primer parcial escrito
Octubre	5	Resolución de guías de estudio y debate grupal
Noviembre	4	Resolución de guías de estudio. Segundo Parcial escrito
Diciembre		Recuperatorios

8. Procesos de intervención pedagógica

Los procesos de intervención pedagógica se vinculan con las estrategias docentes y con los objetivos pedagógicos y didácticos desplegados en las actividades de aprendizaje. Es así que se propone que las clases presenciales tanto teóricas como teóricas-prácticas constituyan el ámbito donde los estudiantes, los docentes y el trabajo con los contenidos específicos de la asignatura, consoliden las dimensiones de una trama educativa, donde debe primar el diálogo, la problematización, la crítica y la reflexión de los temas propuestos.

La principal estrategia de las clases en todas sus modalidades se basa en la participación activa de los estudiantes, buscando relaciones entre lo expuesto en las clases y el análisis de la bibliografía sugerida. Además, se requiere de un compromiso que se amplía más allá de los horas y los días de cursada, como futuro profesional que elabora durante el trayecto de la carrera universitaria y por el resto de su vida, una específica mirada sobre la realidad como graduado universitario basada en el aprendizaje permanente y la reflexión crítica.

Se espera, en este sentido, que los Trabajos Prácticos sean instrumentados a través de talleres de debate dirigido y problematización a través de análisis de fragmentos de documentales y otros recursos audiovisuales, cuestionarios y guías de lectura sobre los textos, elaboración de informes escritos y exposiciones orales individuales y grupales. En el cronograma total del cuatrimestre la cantidad de clases asciende a catorce (15), de las cuales una (1) de ellas es la clase de presentación de la asignatura y dos (2) de ellas se destinan a actividades de evaluación. La recuperación de estas últimas no implica suspensión de las clases habituales. Asimismo, se prevén reuniones quincenales con los docentes y estudiantes colaboradores del curso ofrecido para realizar un seguimiento y coordinación de las actividades acordes al desarrollo del Plan de Trabajos Docente sugerido en esta propuesta según las misiones y funciones descriptas en el Estatuto de la UNMDP. En cuanto a los recursos materiales para el desarrollo de las clases se consignan -además de los recursos áulicos habituales como tizas y pizarrón- proyectores, reproductores de DVD, televisores, etc.

Modalidades	
1.Clase magistral	x
2. Sesiones de discusión	x
3. Seminario	x
4. Trabajo de Laboratorio/ Taller	x
5. Taller- Grupo operativo	
6. Trabajo de campo	
7. Pasantías	
8.Trabajo de investigación	
9. Estudio de casos	x
10. Sesiones de aprendizaje individual	x
11. Tutorías	x
12.Otras	

9. Evaluación

Los alumnos deberán seguir la siguiente modalidad para obtener la promoción de la cursada sin examen final.

1. 75% de asistencia a las clases teóricas y teóricas-prácticas.
2. Aprobación del 75% de los trabajos que se indicaran.
3. Aprobación de un trabajo monográfico teórico-práctico.
4. Aprobación de dos exámenes parciales escritos (informe académico y ponencia/plan de clase/plan de tesis).

El promedio de los exámenes parciales no será inferior a los seis puntos.

10. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

La profesora titular dictara junto al docente colaborador las clases magistrales y las clases teóricas-prácticas. A su vez, se coordinará la labor con el estudiante colaborador como también se diseñarán los exámenes de los alumnos. El equipo docente se reunirá cada 15 días para coordinar acciones respecto del cronograma de actividades previstas, como también para ajustar la dinámica de las diversas modalidades de clases ante cambios imprevistos o necesarios (bibliografía o cualquier aspecto a considerar pertinente de una asignatura universitaria).

11. Justificación

El presente seminario se propone analizar en profundidad las vinculaciones entre educación superior, ciencia, tecnología y sociedad. Para ello, a través de referentes en el tema y la última producción académica, se aborda un conjunto de problemas que articulan la investigación en clave histórica y los estudios de las ciencias sociales sobre la universidad y las instituciones de producción científico- tecnológica de la República Argentina en el siglo XX. Se prestará especial atención a las trayectorias y dinámicas de actores sociales, que evidencian las tensiones entre diversos espacios científicos, académicos y de gestión pública, que se convierten en un recorte a medio camino entre los estudios de enfoque micro-histórico y/o institucional o biográfico y los de perfiles más extensos, nacionales e internacionales.