



## **Diagnóstico plan de estudios 2003**

### **Fortalezas:**

- Formación en contenidos: Consideramos que, más allá de puntos específicos de nuestra formación (que trataremos en las debilidades y reivindicaciones), la base de contenidos que tenemos en nuestro actual plan es muy completa y de primer nivel. La formación académica que recibimos como estudiantes es algo que pretendemos se sostenga en los nuevos planes.
- Historias sociales: Las historias sociales obligatorias por área, con la oferta que cada cátedra ofrece, son una herramienta muy útil a la hora de formarnos en temas más específicos y sirven como base para, por ejemplo, desarrollarse como investigadores en los temas que más interesen a los estudiantes.
- Correlatividades: Las correlatividades permiten a los estudiantes no perder un cuatrimestre o un año entero por no poder presentarse a una mesa. Siguiendo con la idea de brindar herramientas para que la carrera pueda hacerse en tiempo y forma, creemos esencial mantener la posibilidad de cursar una materia a pesar de no haber rendido el final anterior (Ej.: poder cursar argentina II sin haber rendido argentina I).

### **Plan actual**

Todas las correlatividades son de final, salvo aquellas en las que se indica la necesidad de su aprobación previa de la cursada.

- Alcances profesionales: Valoramos de la última modificación los alcances profesionales de nuestros títulos, ya que son amplios y abarcan distintas ramas, incluyendo extensión, investigación, docencia, entre otros.

### **Plan actual**

#### Alcances profesionales profesorado

Desempeñar la docencia en espacios curriculares de los niveles de educación secundaria, superior no universitaria y superior universitaria, de la disciplina Historia y las Ciencias Sociales.

Planificar, supervisar y evaluar planes y procesos de aprendizaje en la disciplina Historia y Ciencias Sociales.

Desempeñar tareas académicas, de extensión, investigación y gestión, así como en tareas de asesoramiento técnico y científico.

#### Alcances profesionales licenciatura

Desempeñar la docencia en el ámbito universitario y terciario, en la disciplina Historia.

Producir y desarrollar la investigación, el asesoramiento técnico y científico de la disciplina.

Desempeñar tareas académicas, de extensión, investigación y gestión, así como en tareas de asesoramiento técnico y científico.

### **Debilidades:**



- El área de ciencias sociales: Si bien consideramos la interdisciplinariedad como algo fundamental para nuestra carrera, nos encontramos con materias que no son del todo complementarias a nuestra formación en historia. Sin ánimos de eliminar tales materias, creemos que se puede reorientar hacia aspectos más relacionados con nuestra carrera en conjunto.
- Área universal: En cuanto al área universal, consideramos que la denominación “universal” no es acertada, ya que el énfasis sigue estando en Europa y solemos ver, por ejemplo, los procesos en Asia y África en relación a Europa más que como procesos en sí. Entendemos que la cursada cuatrimestral obliga a reducir los contenidos y a priorizar los contenidos básicos que se relacionen con nuestro continente y nuestro país, pero terminamos cursando seminarios o historias sociales para suplir estas faltas. En este sentido también comprendemos que el periodo temporal que abarcan es amplio y complejo.
- Área Americana: La historia que abordamos es prácticamente iberoamericana y hay una falta de estudio de la América angloparlante.
- Área Argentina: Vemos que hay una gran formación historiográfica. Una invisibilización de actores políticos en ambas materias.
- Área Metodológica: No hay un enfoque de acompañamiento hacia la formación de un investigador desde los primeros años, sino materias como compartimientos estancos.
- Área pedagógica: En cuanto a la formación pedagógica para el profesorado, y teniendo en cuenta que son planes separados, es necesario tener en cuenta hasta qué punto nos es útil el ciclo actual. Nuestra primera crítica es el hecho de que las materias son puramente teóricas y poco prácticas. Si bien consideramos esencial la formación teórica tanto en pedagogía como en historia de la educación, encontramos que los contenidos que brindan las materias del ciclo pedagógico en muchos casos se superponen, así como tampoco nos brinda las herramientas necesarias para ejercer la docencia.
- Seminarios e historias sociales: Nuestro actual plan de estudios no define exactamente qué es un seminario de grado y que es una historia social. (Estructura, contenido, evaluación) creemos que esto debe estar explícito.

#### Plan actual

Las materias especiales -denominadas *historias sociales*- son de carácter obligatorio y su contenido es variable. Tienen especificidad temática, corresponden a cada área histórica y serán cursadas por los alumnos una vez que hayan aprobado la materia de referencia. Son las siguientes:

Historia Social de Europa  
Historia Social de América  
Historia Social de Argentina

Las materias de referencia son las materias generales correspondientes al curso especial en el periodo cronológico respectivo.

Finalmente las y los estudiantes deberán cursar cuatro seminarios de los ofrecidos por cualquiera de las áreas históricas.

- Formación pedagógica: Consideramos que es esencial un acercamiento a las aulas más temprano (la primera observación que hacemos es en Didáctica general, que se suele cursar entre el 3er y el 4to año, las primeras prácticas son al final de la carrera) por una doble razón, en primer lugar, que debemos entrar en contacto con la que es una de las principales salidas laborales desde un primer momento. Y, en segundo lugar, el hecho de que las prácticas sean tan tardías genera que



estudiantes que tal vez ya están ejerciendo la docencia aun no hayan finalizado sus prácticas docentes.

- Formación en investigación: En este punto, y en concordancia con nuestra crítica hacia la formación de docentes, creemos que la formación de investigadores también está fallando en ciertos aspectos. Para quien pretenda seguir la licenciatura y dedicarse a la investigación, la carrera actual no brinda demasiadas herramientas. Aclaramos que somos conscientes de que las coyunturas varían y entendemos la mayor o menor disponibilidad de recursos para fomentar esta formación (becas, ayudantías, etc.)

#### Plan actual

De acuerdo a las consideraciones expuestas, el plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Historia tiene por finalidad formar investigadores en Historia, capaces de desarrollar las capacidades adquiridas en la crítica, comprensión y transmisión de conocimientos, así como la explicación de los procesos sociales de acuerdo a las contribuciones de diversas disciplinas.

De esta forma el presente plan brindará a las y los estudiantes:

- a. Un arsenal intelectual crítico propio de una sólida formación universitaria.
  - b. Un conocimiento riguroso para explicar los procesos sociales con los aportes de las Ciencias Sociales (economía, sociología, geografía, antropología, filosofía política, etc.) y los problemas epistemológicos y conceptuales de la historia.
  - c. Un conocimiento de la historia general y de la diversidad de procesos particulares en el espacio y el tiempo.
  - d. Un tratamiento de los problemas epistemológicos y técnicos, así como también un análisis crítico de las diversas interpretaciones historiográficas.
  - e. Una formación intelectual sólida que permita a las y los estudiantes avanzar en un proceso de aprendizaje autónomo, así como ejercer sus derechos ciudadanos y el respeto por la diversidad cultural.
- Ingreso: A pesar de que el curso de ingreso intenta suplir ciertas falencias del sistema educativo, es insuficiente a la hora de lograr una total integración de los ingresantes. No es suficiente un curso de tres encuentros, sino que hace falta un trabajo de acompañamiento sistemático a lo largo del primer año a cargo de profesionales interiorizados en cuestiones burocráticas, de aprendizaje y de contenido.

#### Reivindicaciones:

- A pesar de haber destacado el contenido de la carrera como una fortaleza, entendemos también que están ausentes ciertos temas dentro de nuestro plan. A pesar de la crítica que se hace a la historia de los grandes hombres, seguimos teniendo actores políticos y sociales invisibilizados. Entendemos que no es igual al interior de cada cátedra, y que más de una ha intentado incorporar estos contenidos, pero creemos que no es suficiente y que se debe profundizar.
- Acercamiento más temprano al aula: Consideramos que es esencial un acercamiento a las aulas más temprano (la primera observación que hacemos es en Didáctica general, que se suele cursar entre el 3er y el 4to año, las primeras practicas son al final de la carrera) por una doble razón,



en primer lugar, que debemos entrar en contacto con la que es una de las principales salidas laborales desde un primer momento. Y, en segundo lugar, el hecho de que las practicas sea tan tardías genera que estudiantes que tal vez ya están ejerciendo la docencia aun no hayan finalizado sus prácticas docentes.

- Para formarnos como investigadores necesitamos mayor producción propia, nos encontramos con que terminamos la carrera y tenemos muy pocas cosas escritas, más allá de trabajos prácticos o parciales. Si bien en muchos seminarios e historias sociales se alienta a la aprobación por medio de un trabajo final, consideramos que aún faltan herramientas, como puede ser un taller de escritura académica, o un taller de tesis. (Taller de tesis I y II / introducción a la investigación) También creemos fundamental que se aliente a los alumnos a integrar grupos de investigación para adentrarse en este ámbito.