

AÑO:	2018
------	------

1- Datos de la asignatura

Nombre	Seminario “Taller de tesis”
--------	-----------------------------

Código	XS1/XS2
--------	---------

Tipo

Obligatoria	
Optativa	X

Nivel

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	
------------------------------------	--

Departamento	Historia
--------------	----------

Carrera/s	Profesorado y Licenciatura en Historia
-----------	---

Ciclo o año de ubicación en la carrera	
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	96
Semanal	06

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
		6

Relación docente – alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
30	01	03	-	-	3

2. Composición del equipo docente

N°	Nombre y Apellido	Título/s
1	Patricia Britos	Profesora en Historia (UNMdP), Magíster en Ciencia y Filosofía Política (UNMdP), Doctora en Filosofía (UNS)
2	Lorena Battaglino	Profesora en Filosofía (UNMdP)
3	Ángela Raimondi	Profesora en Filosofía (UNMdP) Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP)
4	Ileana Fayó	Profesora en Historia (UNMdP) Licenciada en Historia (UNMdP)

N°	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A 1	A 2	A d	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1.	.		X					X			X				4	12	28	-	-
2.				X			X	X						X	2	12	28	-	-
3.					X						X		X		2	9	-	-	-
4.					X						X		X		2	9	-	-	-

3. Plan de trabajo del equipo docente

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- 1) Que los alumnos alcancen el conocimiento necesario para diseñar el protocolo de investigación y adquieran las herramientas para la elaboración de la Tesis.

Objetivos específicos:

- 1) Que reflexionen sobre los conceptos centrales respecto de cuestiones epistemológicas y metodológicas en las Ciencias Sociales.
- 2) Que conozcan y apliquen el procedimiento adecuado para proponer la o las hipótesis a investigar dentro del marco teórico adecuado.
- 3) Que elaboren el proyecto de tesis con sus objetivos y actividades a realizar bien determinados.
- 4) Que distingan adecuadamente los términos teóricos y la metodología a utilizar.
- 5) Que trabajen sincera y honestamente dentro de la indagación científica en función de alcanzar una conclusión cierta útil para la sociedad y no en beneficio propio exclusivamente.

Contenidos:

Unidad 1:

La epistemología en las ciencias sociales: el conocimiento, los razonamientos. deducción e inducción, verdad y validez, su relación, términos teóricos, teoría, hipótesis, la verdad, Contexto de descubrimiento y contexto de justificación.

Bibliografía:

Klimovsky, G. (1994) *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos Aires: A-Z, cap. 5, 8 y 20.

Klimovsky, G. & Hidalgo, C. (1998) *La inexplicable sociedad*. Buenos Aires: A-Z.

Von Wriqth, G. (1971) *Explicación y comprensión*. Madrid: Alianza.

Videos:

Caso Semmelweis <https://youtu.be/hExzqf1nC0M>

El uso de pruebas https://youtu.be/iMjPdK4_0LY

Historia de la asepsia <https://youtu.be/2HF2PUWgrMo>

Unidad 2:

Diseño del Plan de Investigación: selección del tema específico dentro del área disciplinar, planteo de problemas y objetivos de la investigación, marco teórico, elaboración de hipótesis, uso de fuentes primarias y secundarias, selección de la bibliografía, diseño de la investigación, particularidades de los trabajos académicos.

Bibliografía:

Ander-Egg, (1986) *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen.

Benadiba, L. (Comp.) (2013) *Recursos metodológicos para enseñar ciencias sociales. La historia oral, los jóvenes y el pasado*. Buenos Aires-México: Novedades educativas.

Hernández Sampieri, R. (1991) *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw-Hill.

Sabino, C. (1996) *El proceso de la investigación*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Taylor, S. & Bogan, R. (1986) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Brujas.

Unidad 3:

Elaboración del Plan de Tesis: aspectos formales, manejo y presentación de fuentes, redacción del resumen de Tesis, diferentes tipos de resúmenes, formato de presentación, estructura del documento, citas bibliográficas, normas APA, estilo de escritura.

Bibliografía:

American Psychological Association (2002) *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. 2 ed. Bogotá: Manual Moderno.

Stenberg, R. (1998) *Investigar en Psicología. Una guía para la elaboración de textos científicos, dirigida a estudiantes, investigadores y profesionales*. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria:

Archenti, N., “El papel de la teoría en la investigación social”, en: Marradi, A.; N. Archenti y J. I. Piovani, *Metodología de las ciencias sociales*, Emecé, Buenos Aires, 2007, pp. 61-69.

Borsotti, C. A., *Temas de metodología de la investigación en ciencias sociales empíricas*, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2006. Capítulo III. “La construcción del objeto”, pp. 45- 54

- Castel, Robert. Presente y genealogía del presente. Una aproximación no evolucionista al cambio social. *Au risque de Foucault*, Editions du Centre Pompidou, Paris, 2007, pp. 161-168).
- Eco, U., *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Gedisa, Barcelona, 1999. Capítulo II: “La elección del tema”, pp. 27-68
- Eguía, A. y J. Piovani, “Metodología de investigación. Algunas reflexiones y pautas para la elaboración de una tesis”, en: *Trampas de la comunicación y la cultura*, Año 2 No 17, UNLP, La Plata, 2005, s/pp.
- Foucault. M., *La imposible prisión. Debates con Michel Foucault*, 1980, pág. 37-53. Anagrama.
- Retamozo, M., “Instrucciones para hacer un proyecto de tesis en ciencias sociales. (Apuntes desde el Sur)”, en: Gallegos Elías, C.; Antonio Mejía Martínez y Y. Paredes Vilchiz (Coords.), Tomo IV: *¿Cómo investigamos? ¿Cómo enseñamos a investigar?* In memoriam Hugo Zemelman Merino, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2016, pp. 257- 287.
- Sautu, R.; P. Boniolo; P. Dalle y R. Elbert, *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, CLACSO, 2005. Apéndice Capítulo I: “Nociones útiles para el diseño de la investigación”, pp. 67 -81.
- Wainerman, C. y R. Sautu, “Errores comunes en la formulación de investigaciones sociales”, en: Wainerman, C. y R. Sautu (Eds.), *La trastienda de la investigación*, Editorial Lumiere, Buenos Aires, 2001, p. 1-8.

4. Descripción de actividades de aprendizaje.

Los conceptos y definiciones presentados serán utilizados por los estudiantes en vistas a elaborar el proyecto de tesis para su posterior redacción final. Se ejercitarán proponiendo hipótesis en función de problemas propuestos por la cátedra. Elaborarán objetivos para un protocolo teniendo en cuenta el marco teórico elegido. Y, finalmente, trabajarán en su propio plan de tesis.

5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones

Clases Unidades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Presentación	*															
Unidad 1 (teórica)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Unidad 2 (metodología)		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					
Unidad 3 (corrección de proyectos)										*	*	*	*	*	*	*

6. Procesos de intervención pedagógica

Se trabajará con exposiciones teóricas, implementación de prácticos donde se plasmen los conceptos presentados, recepción y corrección de prácticos y de los borradores de los protocolos de investigación individuales.

7. Evaluación

La elaboración del proyecto de tesis y su respectiva exposición.

8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente

La adjunta estará a cargo de las cuestiones más teóricas y de presentar diversos ejemplos y casos de investigación.

Las auxiliares trabajarán especialmente con la redacción de hipótesis, objetivos, marco teórico, metodología requerida en la ejercitación y en la etapa final de redacción del protocolo propio. Todo esto con la supervisión de la docente a cargo.