



AÑO: 2018

### 1- Datos de la asignatura

Nombre	Actores y procesos de la historia educativa: escuelas y universidad durante el siglo XIX y XX en Argentina.				
Código	HS I/II – A/B				
Obligatoria				Grado	X
Optativa	X			Post-Grado	
Área curricular a la que pertenece	HISTORIA ARGENTINA				
Departamento	HISTORIA				
Carrera/s	PROFESORADO/LICENCIATURA				
Ciclo o año de ubicación en la carrera	ciclo superior				

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	90
Semanal	6

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
2	2	2

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes		Cantidad de comisiones		
	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
40	1	2	-	-	1



## 2- Composición del equipo docente

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1	Míguez, Eduardo J.	Prof. Dr.
2	Bustamante Vismara, José	Prof. Dr.
3	Bianculli, Karina	Prof. Dr.

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
															Frente a alumnos	Totales			
1	X									X	X <sup>a</sup>	X <sup>a</sup>			3	10			
2				X						X	X				10	40	30		
3				X					X		X				10	10			

<sup>a</sup> Concurso vencido, continúa en carácter interino.

## 3- Plan de trabajo del equipo docente

### 1. Propósitos de formación

1.- Una visión de conjunto clara, integrada, actualizada y orgánica del cuerpo de conocimiento que define el campo optado, todo ello, apoyado en soportes epistemológicos críticamente fundados.	X
8.- Disposición a generar líneas originales de pensamiento, abordar problemas desde nuevos ángulos, proponer esquemas de acción como expresiones de su capacidad creadora.	X
9.- Disposición a percibir su preparación en función comunitaria y a desempeñar roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana.	X

### 2. Fundamentación del objeto de estudio del curso



El estudio de la historia de la educación se ha considerado clásicamente como el recorrido lineal y unívoco de la escuela y las instancias formales de transmisión de saberes. Sin embargo la historia social y cultural desarrolladas en los últimos años han venido mostrando facetas que exceden los ámbitos institucionales y abarcan rasgos antes sesgados. Se han formulado interrogantes acerca de las cronologías subyacentes en los recorridos usualmente considerados; se han desplazado los puntos de referencia sobre los ámbitos en que se desarrollan actividades educativas; se ha acrecentado el universo de actores y protagonistas involucrados en estos procesos. En suma, del énfasis en lo institucional y lo formal, se ha pasado al reconocimiento de procesos de mayor complejidad y diversidad.

La historia educativa, en general, y universitaria, en particular, será desarrollada a lo largo del curso. En este marco se buscará indagar en determinados momentos de la historia del país, describiendo rupturas o continuidades y compartiendo explicaciones que enfatizan la complejidad de algunos procesos por sobre el afán de llevar adelante un recorrido totalizador. Además del análisis procesal e historiográfico correspondiente, se buscará facilitar que los alumnos se entrenen en la evaluación de problemas históricos, en el manejo de fuentes, en la planificación y redacción de trabajos académicos.

### **3. Objetivos de la asignatura.**

Mediante el desarrollo articulado de las clases teóricas y prácticas se espera que los alumnos:

- identifiquen algunos de los principales temas y autores de la historia de la educación en Argentina,
- vinculen problemáticas de la cuestión educativa con los procesos políticos, sociales, culturales y económicos,
- realicen análisis de diverso tipo de fuentes,
- planifiquen y elaboren exposiciones y trabajos con los procedimientos y técnicas de investigación propias del oficio de historiador.

### **4. Contenidos a desarrollar en la asignatura.**

#### Unidad I: presentación

¿Para qué historia de la educación? La disciplina: temas, metodología, especificidades. Problematización del tema.

La Universidad Argentina como objeto de investigación: disputas en torno a las miradas sobre la institución, los actores y las ideas.

Herramientas de referencia: manuales y perspectivas de largo plazo en la historia de la educación.

#### Unidad II: El temprano siglo XIX, la emergencia de la escuela pública y la universidad decimonónica

Reformas borbónicas e ilustración. La irrupción de la escuela pública. Educación y revolución. Estados provinciales. Sistema de enseñanza mutua y sociedad de Beneficencia. La generación del 37.

La Universidad en el Río de la Plata: los legados de la Colonia y la Universidad de Buenos Aires.

La Constitución de 1853, leyes provinciales de educación elemental. Colegios Nacionales y educación superior.



### Unidad III: De la ley 1420 a las primeras décadas del siglo XX

Congreso pedagógico y ley 1420. La configuración de un sistema educativo como interrogante.  
Educación y nación en torno al centenario. De la Ley Lainez a los proyectos de reforma educativa.  
Positivismo, normalismo, feminización de la docencia, y el modelo médico-escolar. Propuesta alternativas.  
La reforma Universitaria: aires de cambio y desafíos continentales

### Unidad IV: La crisis del consenso liberal y la búsqueda de nuevos rumbos

Los diagnósticos críticos sobre el Sistema Educativo. Escuela activa y propuestas de reforma en el modelo escolar.  
Peronismo y educación.  
La Universidad y el peronismo. Un dilema irresuelto.  
La escena cultural y política post-peronista.

### Unidad V: 1966 y después

La crisis del Estado Docente y el acrecentamiento de la complejidad de la oferta educativa.  
La Universidad y el desarrollo de las ciencias en la argentina posperonista. Organismos internacionales. Intelectuales y expertos  
La Universidad del Onganiato: La Noche de los Bastones largos, el desarrollo tecnocrático y el disciplinamiento universitario.  
Dictadura y educación.  
Escuela y democracia

## **5. BIBLIOGRAFÍA.**

### **OBRAS GENERALES.**

Arata y Mariño (2013), *La educación en la Argentina*, Buenos Aires, Novedades Educativas.  
AAVV ( 1998–2005), *Nueva Historia Argentina*, Bs. As., Sudamericana.  
Academia Nacional de la Historia (2000–2001) *Nueva Historia de la Nación Argentina*, Bs. As., Planeta.  
Buchbinder, P. (2007) *Historia de las Universidades argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana.  
Bunge, C. O. (1903). *La educación*. Madrid: Daniel Jorro.  
Puiggrós, A. (dir.), *Historia de la educación en la Argentina*, Galerna, Buenos Aires, 1990. 8 vols.



Weinberg, G. (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*, UNESCO – CEPAL – PNUD / Kapelusz, Buenos Aires.

### OBRAS ESPECÍFICAS

Arata, N. y Ayuso, M. L. (2007) “Conflictos, tensiones y fracturas del sistema educativo argentino: tres perspectivas sobre la Ley Lainez”, en *A cien años de la Ley Láinez*, SAHE-Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.

Artieda, T. L. y Rosso, L. (2009) “Pedagogía para indígenas del Chaco, a fines del siglo XIX y principios del XX. La asimilación “dulce” por vía de la educación y del trabajo”, en Ascolani, A. (comp.) *El sistema educativo en Argentina*. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo, Laborde editor, Rosario.

Ascolani, A. (1998-1999), “Apóstoles laicos, burocracia estatal o sindicalistas: dilemas y prácticas del gremialismo docente en la Argentina 1916-1943” en *Anuario de historia de la educación*, Nº 2, Miño y Dávila, Bs. As.

Ascolani, A. (2012), “Actores, instituciones e ideas en la historiografía de la educación Argentina” en *Educacao*, Porto Alegre, v. 35, núm. 1, jan./abr. págs. 42-53.

Asúa, M. *La Ciencia de Mayo. La cultura científica en el Río de la Plata, 1800-1820*. Bs. As.: Fondo de Cultura Económica, 2010..

Ayroló, V (2010), “Sociedad, iglesia y educación en Córdoba durante la primera mitad del siglo XIX”, en Roitenburd, S. y J. P. Abratte (comp.), *Historia de la educación en argentina. Del discurso fundante a los imaginarios reformistas contemporáneos*, Brujas, Córdoba.

Ayuso, M. L. (2017) *Red de escuelas técnicas de autogestión obrera. La Fraternidad, entre la política y la pedagogía (1887-1927)*, Prohistoria, Rosario.

Barcos, J. R. (1927) *Cómo educa el Estado a tu hijo*, Buenos Aires, UNIPE.

Barrancos, D. (2010), *Mujeres en la sociedad argentina*, Sudamericana, Buenos Aires.

Belgrano, M. (2011) *Escritos sobre educación. Selección de textos de R. Gagliano*, Buenos Aires, UNIPE.

Benito Moya, S. (2008), “Las luces de la pobreza. Franciscanos y reforma en la universidad de Córdoba del Tucumán”, en *Cuadernos del Instituto Antonio de Nebrija*, 11, 1.

Biblioteca del Maestro, exposiciones virtuales: <http://www.bnm.me.gov.ar/proyectos/medar/exposiciones/index.php>

Binachi, S. (1996), “Catolicismo y peronismo: la educación como campo de conflicto (1946 – 1955). *Anuario IEHS*, 11, Tandil.

Bianculli, K. (2016) *La Universidad argentina durante el Onganiato. Entre la educación científica y el desarrollo autoritario 1968-1971*. Tesis Doctoral. UNMDP.

Bonvecchio, C. *El Mito de la Universidad. Introducción, selección y notas*. México: Siglo XXI, 2002. (Selección de Cátedra).

Buchbinder, P. *Historia de las Universidades Argentinas*. Bs. As.: Sudamericana, 2005. (Selección de Cátedra).

Buchbinder, P. *La Universidad en los debates Parlamentarios. Selección y estudio preliminar*. Bs. As.: Ed. UNSAM, 2014. (Selección de Cátedra).

Burke, P. (2007), “La historia cultural y sus vecinos”, en *Alteridades*, vol. 17, n 33.



- Bustamante Vismara, J. (2016), "Construcción estatal y desarrollo escolar (Córdoba, Buenos Aires y Entre Ríos, 1820-1850)", en *Historia de la educación. Anuario*, vol 17, n 1.
- Caldelari, M. "Repasando la Legislación Universitaria" en *Pensamiento Universitario*, Año 13, N° 13, 2010, pp. 69-75.
- Califa, J. (2013) *Reforma y Revolución. La radicalización política del movimiento estudiantil de la UBA 1943-1966*. Bs. As.: EUDEBA.
- Carli, S. (2002) *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la Historia de la Educación Argentina entre 1880 y 1955*. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- Carli, S. (2015), "La historia de la educación en la argentina en el escenario global: comunidades interpretativas, historia del presente y experiencia intelectual". En Arata y Southwell, *Ideas en la Educación latinoamericana. Tomo I. Un balance historiográfico*. Buenos Aires, UNIPE.
- Caruso, M. (2011), "El lugar político de la historia de la educación: Historiografía de la educación y política educativa en la Argentina (1983-2008)", en *Hist. educ. anu.*, vol.12, no.1.
- Chartier, A.M. (2008), "¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes?", en *Historia de la educación. Anuario*, vol. 9.
- Crespo, H. (1999) "Problematizar la Historia de la Universidad" en *Pensamiento Universitario*, Año 6, N° 8. P. 105-112.
- Censo Escolar Nacional, 1883-1884.
- Cucuzza, H. R. (2012) "El Proyecto Histelea: nuevas aperturas teóricas y desafíos metodológicos", en *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (7).
- De Luca R. (2006) "La Reforma educativa de Onganía. El tercer momento de una estrategia" en *Razón y Revolución*, N°15, Bs. As, 1° Semestre, pp.165-182.
- Di Liscia, M. S. (2005), "Colonias y escuelas de niños débiles. Los instrumentos higiénicos para la eugenesia. Primera mitad del siglo XX en Argentina" en Di Liscia y Bohoslavsky (Eds) *Instituciones y formas de control social en América Latina 1840-1940*, Prometeo, Buenos Aires.
- Di Stefano, R. (1997), "Magistri clericorum. Estudios eclesiásticos e identidades sacerdotales en Buenos Aires a fines de la época colonial", en *Anuario del IEHS*, 12.
- Dussel, I. (2000), "Historias de guardapolvos y uniformes: sobre cuerpos, normas e identidades en la escuela", en *Textos para repensar el día a día escolar*, Buenos Aires, Santillana.
- Dussel y Pineau (1995), "Cuando la clase obrera entró en el paraíso". En: PUIGGROS Adriana. *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945 – 1955)* Galerna, Bs.As.
- Dussel, I (). "Historia de la educación y giro visual...  
El monitor de la educación común (1881-1949); (1959-1961);(1965-1976);(2000-2001); 2004 .
- Endrek, E (1995), *Escuela, sociedad y finanzas en una autonomía provincial: Córdoba, 1820 – 1829*, Junta Provincial de Historia de Córdoba, Córdoba.



Feld, A. Ciencia y Política (s) en la Argentina, 1943-1983. Bs. As.: UNQUI, 2015.

Fiorucci, F. (2014), "Maestros para el sistema de educación pública. La fundación de escuelas normales en Argentina (1890-1930)" en *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, vol. II, núm. 3.

Folletos anarquistas en Buenos Aires, "A las muchachas que estudian" "La unión libre".

Gálvez, Manuel, *La maestra normal (vida de provincia)*, Editorial La Patria, 1921.

Galván, V. y Osuna, F. (Comp.) (2014) *Política y Cultura durante el "Onganiato". Nuevas perspectivas para la investigación de la presidencia de Juan Carlos Onganía (1966-1970)*. Rosario. : PROHISTORIA.

García, S. (2005), "Discursos, espacios y prácticas en la enseñanza científica de la universidad platense", en *Saber y tiempo*, 20, p. 19-62.

Ghirardi, M., Celton, D. y Colantonio, S. (2008), "Niñez, Iglesia y "política social". La fundación del Colegio de Huérfanas por el obispo San Alberto en Córdoba, Argentina, a fines del siglo XVIII", en *Revista de Demografía Histórica*, XXVI, I.

Gordon, A. (2008) "Tensiones entre Ilustración y modernización en la Universidad de Buenos Aires: reformismo y desarrollismo entre 1955 y 1966" en Naishtat, F.; Aronson, P. (coord.); Unzué, M. (Coord. técnico). *Genealogías de la Universidad Contemporánea. Sobre la Ilustración, o pequeñas historias de grandes relatos*. Bs. As. : BIBLOS.

González Leandri, R. (2011) "La elite profesional docente como fracción intelectual subordinada: 1852-1900" en *Anuario de Estudios Americanos*, vol. 58, n 2.

González, J. V. (2015) *La tradición nacional*, UNIPE, Gonnet.

Gvirtz, S. (1999). El discurso escolar a través de los cuadernos de clase: Argentina 1930-1970, Buenos Aires, EUDEBA.

Hurtado de Mendoza, D. y Busala, A. "Comunidad Científica y universidades libres en el comienzo del peronismo" en *Pensamiento Universitario*, Año 10, N° 10, 2002, p. 97-108.

Inventarios de escuelas. Disponibles en <https://www.mediafire.com/?ph8ay4paf0665hz>

Julia, D. (1995), "La cultura escolar como objeto histórico" en M. Menegus y E. González (coord.), *Historia de las universidades modernas en Hispanoamérica. Métodos y fuentes*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Krotsch, P. (org.), Pratti, M. (editor). (2002) *La Universidad Cautiva, Legados, Marcos y horizontes*. Bs. As. : ED. AL MARGEN.

Krotsch, P. y Suasnabar, C. (2002) "Los estudios sobre la educación superior: Una reflexión en torno de la existencia y posibilidades de construcción de un campo" en *Pensamiento Universitario*, Año 10 N° 10. p. 35-54.

Lértora Mendoza, C. A. (1999), "La enseñanza elemental y universitaria", en Academia Nacional de la Historia, *Nueva Historia de la Nación Argentina. Período español (1600-1810)*. Tomo 3, Planeta, Buenos Aires, pp. 369 – 402.

Lionetti, L. (2007), *La misión política de la escuela pública*, Miño y Dávila, Buenos Aires.



Liva, Y. y Artieda, T. (2014), "Proyectos y prácticas sobre la educación de los indígenas. El caso de la misión franciscana de Laishí frente al juicio del Inspector José Elías Niklison (1901-1916)", *Historia de la Educación. Anuario*, vol. 15, n. 1.

Manifiesto liminar y documentos de la reforma universitaria. Disponibles en <http://www.uba.ar/reforma/lareforma/elmanifiesto.php>

Martínez Boom, A. (2014), "Escuela y escolarización. Del acontecimiento al dispositivo", en Martínez Boom y Bustamante Vismara, *Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, siglo XVIII-XIX*, Prometeo – Universidad Pedagógica Nacional, Buenos Aires-Bogotá.

Narodowski, M. (1994), "La expansión del sistema lancasteriano. El caso de Buenos Aires", en *Anuario IEHS N° 9*, UNCPBA.

Newland, C. (1992), *Buenos Aires no es pampa: la educación elemental porteña 1820-1860*, Grupo editor de Latinoamérica, Buenos Aires.

Naishtat, F; Aronson, P; (Coord.); Unzué, M; (Coord. técnico). *Genealogías de la Universidad Contemporánea. Sobre la Ilustración, o pequeñas historias de grandes relatos*. Bs. As. : BIBLOS, 2008.

O' Donnell, G. (1976) "Estado y Alianzas en la Argentina 1956-1976". Presentado en el Simposio sobre Estado y Desarrollo en América Latina, Universidad de Cambridge, 12-16 de diciembre de 1976. p. 523-554.

Petitti, E. (2015) "Educación, finanzas públicas y justicia social: la provincia de Buenos Aires durante el peronismo, 1946-1955", en *Ciclos en la historia, la economía y la sociedad*, vol. XXII p. 193 - 213

Plotkin, M. B (1994), *Mañana es San Perón*, Ariel, Buenos Aires.

Puiggrós, A. (dir.) (1990), *Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo*, Galerna, Buenos Aires.

Pronko, M. "Estudiantes, Universidad y Peronismo: el triángulo imperfecto" en *Pensamiento Universitario*. Año 9, N° 9, 2001, p.78-81.

Proyecto de ley sobre escuela primaria rural. Argentina, 1950-1951, disponible en <http://www.historiadelaeducacion.cl/images/PDFs/n4/187.pdf>

Reglamentos de escuelas de primeras letras (1816-1818-1852). Disponibles en <https://www.mediafire.com/?v719dx64yctzs67>

Rockwell, E. (2007). *Hacer escuela, hacer estado*, El Colegio de Michoacán – CINVESTAV – CIESAS, México.

Rodríguez, L. (1997), "Pedagogía de la liberación y educación de adultos", en Puiggrós (dirección). *Historia de la Educación Argentina, Tomo VIII: Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*, Galerna, Buenos Aires..

Rodríguez, L. (2014) "La reforma educativa del gobierno de Juan Carlos Onganía. Adhesiones y resistencias" en Galván, V. y Osuna, F. (Comp.) *Política y Cultura durante el "Onganiato". Nuevas perspectivas para la investigación de la presidencia de Juan Carlos Onganía (1966-1970)*. Rosario, Prohistoria.

Rodríguez, L. (2017), "Los ministros de educación en Argentina (1854-2015): análisis de los perfiles profesionales de las elites políticas", en *Hist. Educ.*, Porto Alegre, vol. 21, n. 51.





Rotunno, C. y Díaz de Guijarro, E. (Comp.) (2003). *La Construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955-1966*. Bs. As. : LIBROS DEL ZORZAL.

Rovelli, L. "La Universidad para el desarrollo: un recorrido por la idea de creación de nuevas universidades nacionales en los años 1970" en *Historia de la Educación*. Anuario N° 7, 2006. Bs. As. : ED. PROMETEO.

Sader, Gentili, Aboites, Ornelas Delgado (2008) *La reforma universitaria: desafíos y perspectivas noventa años después*. Actualidad de la Reforma Universitaria. CLACSO, Buenos Aires.

Sarlo, B. (1998), *La máquina cultural*, Ariel, Buenos Aires.

Sarmiento, Domingo F., Fragmentos de textos redactados entre 1845 y 1852 (Facundo, Recuerdos de Provincia, Viajes, Educación Popular).

Sastre, Marcos, Fragmentos de *Anagnosia; Guía para el preceptor*, u otros trabajos disponibles en [www.trapalanda.bn.gov.ar](http://www.trapalanda.bn.gov.ar)

Schwartzman, A y Stang, M. 1918 *Reforma Universitaria. La revolución de las conciencias*. Entre Ríos.: EDUNER, 1998. (Selección de Cátedra).

*Semanario de Agricultura, industria y comercio...* disponible en <http://trapalanda.bn.gov.ar:8080/jspui/handle/123456789/16879>

Southwell, M. (1997) "Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo (1955-1976)" en Puiggrós, A. (Dir.) *Dictaduras y Utopías en la historia reciente de la educación argentina (1955-1983)*. Bs. As.: GALERNA.

Southwell, M. (2011) "Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media", en *Revista Praxis*

Suasnábar, C. (2004). *Universidad e Intelectuales. Educación y Política en la Argentina (1955-1976)*, Manantial, Buenos Aires.

Suriano, J. (2001), *Anarquistas. Cultura y política libertaria en Buenos Aires 1890-1910*, Manantial, Buenos Aires.

Tedesco, J. C. (1982) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*, CEAL. Buenos Aires.

Tortti, M. (1999) "Protesta social y Nueva Izquierda en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional" en Pucciarelli, A (editor). *La Primacía de la a Política. Lanusse, Perón y la Nueva Izquierda en tiempos del GAN*. Bs. As. : EUDEBA.

Vommaro, G; Morresi, S. *Saber lo que se hace. Expertos y política en la Argentina*. Bs. As. : Prometeo, 2011.

Weinberg, G (1998). *La Ciencia y la idea de progreso en América Latina 1860-1930*. Bs. As. : AZ. FCE.

Zanca, J. (2006). *Los intelectuales católicos y el fin de la Cristiandad 1955-1966*. Bs. As.



## 6. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Los alumnos y las alumnas realizarán durante el curso las siguientes actividades de aprendizaje:

- Resolverán problemas acerca de la historia argentina –con particular énfasis en los procesos educativos– contrastando sus condiciones iniciales de conocimiento con el producido de la investigación historiográfica.
- Elaborarán ensayos de síntesis expuestos oralmente sobre aspectos controversiales formulando puntos de vista propios debidamente fundamentados;
- Efectuarán análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.
- Verificarán inconsistencias, limitaciones y aportes novedosos en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos.
- Descifrarán el significado de diversas formas de información presentadas en gráficos, tablas, cuadros, etc. para expresar tendencias, relaciones, etc.

## 7. Procesos de intervención pedagógica.

Dado el número de alumnos estimado, la ubicación de la materia dentro de la carrera y los propósitos formulados, la intervención pedagógica se llevará a cabo mediante clases teóricas-prácticas a cargo de los docentes. En estas se realizarán exposiciones articuladas al análisis de los textos historiográficos y fuentes secundarias oportunamente indicadas que supondrá la exposición oral por parte de los alumnos, buscando la articulación de las lecturas con los temas y problemas desarrollados en sesiones de discusión.

## 8. Evaluación

Las evaluaciones del curso provendrán de los trabajos realizados sobre los textos tratados en las clases teórico-prácticas. También habrá dos exámenes parciales (previstos para el 23/04 y el 25/06).

La aprobación de la cursada requiere la asistencia de las clases, la aprobación de los trabajos prácticos y de las instancias de evaluación con un mínimo de cuatro puntos. Según lo ordena el reglamento de cursada (OCA 3752/16), los alumnos deberán asistir al 75 % de ellas y aprobar un número similar de trabajos prácticos.

## 9. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.

El seminario se desarrollará mediante el dictado de clases teóricas-prácticas.

Los alumnos deberán darse de alta como usuarios en el Aula Virtual de la Facultad de Humanidades <http://metacar.com.ar/aulavirtual/>; a través de ella seguirán el cronograma de lecturas y actividades. La clave para el alta de los usuarios es heducacion



En esa página los alumnos encontrarán la bibliografía del curso. Esta se encuentra dividida en tres secciones. La *bibliografía obligatoria* es la que deberán leer para intervenir en la participación clase a clase. Se consigna una sección como *bibliografía complementaria* que incorpora material para que los alumnos analicen rasgos del contexto y/o complementarios. Además se detalla material complementario que se utilizará en clase. Este es de central importancia en la lógica del seminario dado que allí se compartirán, fundamentalmente, diverso tipo de repositorios o fuentes a partir de los cuales los alumnos deberán llevar adelante trabajos prácticos, exposiciones orales y, eventualmente, sus trabajos finales.