

AÑO:	2017
------	------

**1- Datos de la asignatura**

Nombre	Historia Universal General I (Antigua)
--------	--

Código	HGA
--------	-----

Tipo (Marque con una X)

Obligatoria	X
Optativa	

Nivel (Marque con una X)

Grado	X
Post-Grado	

Área curricular a la que pertenece	Universal
------------------------------------	-----------

Departamento	Historia
--------------	----------

Carrera/s	Profesorado/ Licenciatura en Historia
-----------	---------------------------------------

Ciclo o año de ubicación en la carrera/s	Primer año de la Carrera. Segundo cuatrimestre
--	--

Carga horaria asignada en el Plan de Estudios:

Total	40 (cuarenta)
Semanal	6 (seis)

Distribución de la carga horaria (semanal) presencial de los alumnos:

Teóricas	Prácticas	Teórico - prácticas
4	2	

Relación docente - alumnos:

Cantidad estimada de alumnos inscriptos	Cantidad de docentes	Cantidad de comisiones
---	----------------------	------------------------

	Profesores	Auxiliares	Teóricas	Prácticas	Teórico-Prácticas
180	3	4	4	6	

2- **Composición del equipo docente** ( Ver instructivo):

Nº	Nombre y Apellido	Título/s
1.	Rita Nora Falcone	Profesora en Historia
2.	Marcela Patricia Pitencel	Profesora en Historia
3.	Juan Gustavo Ferguson	Prof. Mag. en Historia
4.	Hugo Gustavo Peláez	Profesor en Historia
5.	Diego Reinante	Lic. Mag. en Historia
6.	Juan Manuel Gerardi	Profesor en Historia
7.	Lucia Cuenca	Ayudante Alumno
8.		
9.		
10.		
11.	.....	

Nº	Cargo								Dedicación			Carácter			Cantidad de horas semanales dedicadas a: (*)				
	T	As	Adj	JTP	A1	A2	Ad	Bec	E	P	S	Reg.	Int.	Otros	Docencia		Investig.	Ext.	Gest.
	Frente a alumnos		Totales																
1.	X									X		X			4	28	14	2	2
2.			X							X		X			4	28	14	-	-
3.			X							X		X			4	28	6	-	20
4.					X					X		X			4	28	14	-	-
5.					X					X		X			4	28	6	-	-
6.					X						X	X			2	28	6	-	-
7.						X					X	X			4	28			
8.																			
9.																			
10.																			

(\*) la suma de las horas Totales + Investigación + Extensión+ Gestión no puede superar la asignación horaria del cargo docente.

### **3- Plan de trabajo del equipo docente**

#### **1. Objetivos de la asignatura.**

- 1.- Aproximación a los problemas teórico-metodológicos, conceptuales y metodológicos de la historia antigua.
- 2.- Conocimiento mínimo de la cronología de la historia antigua y de la diversidad de los problemas conceptuales surgidos para la comprensión y el análisis de contextos socio-históricos diversos.
- 3.- Desarrollar la capacidad de análisis de problemas históricos concretos a través de las diversas interpretaciones historiográficas.
- 4.- Comprender la importancia del aporte al análisis de la historia antigua de las otras disciplinas sistemáticas (antropología, arqueología, sociología, etnología).
- 5.- Comprender la interacción presente-pasado y su relación con la construcción del pasado.

#### **2. Enunciación de la totalidad de los contenidos a desarrollar en la asignatura.**

##### 1.- Introducción

- 1.1. Problemas teórico-metodológicos y conceptuales para el estudio de la historia antigua.
- 1.2. El “espacio geográfico” y la construcción del “espacio histórico”.
- 1.3. Cronología y periodización.
- 1.4. La construcción del pasado: Mito e Historia.

##### 2.- El mundo antiguo oriental. (Egipto, Mesopotamia)

###### 2.1. Los acontecimientos históricos: IV Milenio al 700 a.d.C.

###### 2.2. Problemas históricos:

- 2.2.1. La formación estatal en Egipto y Mesopotamia. Planteos teóricos-metodológicos. Fuentes arqueológicas y literarias.
  - 2.2.1.1. La tierra: propiedad comunal, estatal y privada.
  - 2.2.1.2. Las categorías sociales y la esclavitud en el mundo antiguo oriental.
  - 2.2.1.3. El sistema económico: reciprocidad, redistribución, intercambio y mercado.
  - 2.2.1.4. La crisis de la formación urbana y estatal.
- 2.2.2. Nómades y sedentarios: formas de interacción.
- 2.2.3. Estado e Imperio: formas de dominación espacial, social e ideológica. Centro y periferia.

2.2.3.1. Crisis del sistema imperial.

### 3. El mundo griego.

3.1. Los acontecimientos históricos: El Egeo entre el III milenio y el I milenio A.d.C.

3.2. Los problemas históricos:

3.2.1. El mundo rural y urbano.

3.2.1.1 El sistema palacial en Creta y Micenas.

3.2.1.2. El oikos: Parentesco y producción.

3.2.1.3. La transición oikos y polis.

3.2.1.4. Polis y colonización.

3.2.1.5. Las formas políticas griegas: Esparta y Atenas.

3.2.1.5.1. Ciudadanía y esclavitud.

3.2.1.5.2. Los extranjeros y la polis.

3.2.1.5.3. Formas de dominación espacial, social e ideológica. Hegemonía e Imperio. La guerra y las relaciones interestatales.

3.2.1.5.4. El mundo helenístico y la aculturación.

### 4. El mundo romano

4.1. Los acontecimientos históricos entre el siglo VIII A.d.C. al siglo V d.C.

4.2. Los problemas históricos

4.2.1. República y conflictos sociales.

4.2.2. Ciudadanía y tierra: la cuestión agraria.

4.2.3. La cuestión política: las facciones.

4.2.4. La crisis en el mundo romano: la República tardía. Imperialismo e imperio, formas de dominación espacial, social y cultural.

4.2.4.1. La frontera.

4.2.4.2. El urbanismo.

4.2.4.3. La ciudadanía.

4.2.4.4. El Ejército.

4.2.4.5. Esclavitud y colonato.

4.2.5.Las ideologías: el Cristianismo.

### **3. Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **1.- Introducción**

Clottes, Jean; *La Prehistoria explicada a los jóvenes*, Trad. José Miguel González Marcén, Barcelona, Paidós, 2008

Finley, M.I.: “*El historiador de la antigüedad y sus fuentes*”, en: *La historia antigua: problemas metodológicos*. Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1986.

Kemp, Barry: *El Antiguo Egipto: Anatomía de una civilización*, Madrid, Alianza, 1995, Introducción.

Liverani, Mario: *El Antiguo Oriente. Historia, Sociedad y Economía*. Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1995. Cap. 1: El antiguo Oriente como problema histórico.

Shaw, Ian. *Historia del Antiguo Egipto*. Oxford – Madrid, La esfera de los Libros, 2007, Introducción, pp. 17-35.

#### **2.- El mundo antiguo oriental: Egipto y Mesopotamia.**

2.1. El proceso histórico en:

Khurt, Emilie: *El Oriente Próximo (3000-300 a.C.)*. Vol. 1. Barcelona, Grijalbo, 2000.

2.2. Los problemas históricos.

Assman, J. *Egipto. Historia de un sentido*, Madrid, Abada, 2005, Prólogo, pp. 5-8. Cap. 3. La estructura dinástica como construcción de permanencia, pp. 30-38.

Campagno, Marcelo; “*El origen de los primeros estados. La revolución urbana en América precolombina*”, Buenos Aires, Eudeba, colección ciencia joven 24, UBA, 2007. Introducción. 2. Algunas consideraciones teóricas, 3. El viejo mundo. 6. Consideraciones teóricas finales.

Campagno, Marcelo. Parentesco, intercambios, conflictos. Consideraciones sobre el surgimiento del Estado egipcio; en: Daneri Rodrigo, Alicia (editor), *“Relaciones de intercambio entre Egipto y el Mediterráneo Oriental (IV-I Milenio a.d.C.)*, Bs. As., Editorial Biblos, 2001

Campagno, Marcelo, Jefatura, patronazgo y Estado; en : Campagno, Marcelo(comp.) ,”*Parentesco, patronazgo y Estado en las sociedades antiguas*”, Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2009

Foster, Benjamin; R. Polinger; Foster, Karen: *Las civilizaciones antiguas de Mesopotamia* ,Barcelona, Crítica, 2011.Caps. 1 a 5

Kemp, Barry: *El Antiguo Egipto: Anatomía de una civilización*, op.cit. Primera parte: La formación de una identidad, Cap. 1: Las bases intelectuales del inicio del Estado. Segunda Parte: El Estado proveedor, cap. III: La mentalidad burocrática, cap. IV: modelo de comunidades; Cap. V Egipto en el Imperio Nuevo: el estado en su plenitud.

Liverani, Mario: *El Antiguo Oriente. Historia, Sociedad y Economía*. op. cit. Primera parte, Cap. 1 Caracteres originales- Segunda parte: La edad del Bronce antiguo. Cap. 4: La revolución urbana. Cap. 5: La difusión y crisis de la primera urbanización. Cap. 6 La Mesopotamia protodinástica. Tercera Parte: El Bronce medio. Cap. 8. El imperio de Akkad. Cap. 9. La Edad Neo sumeria. Cap. 10. La crisis de la segunda urbanización. Cap. 14. Hammurabi de Babilonia.

Polanyi, Karl: *El sustento del hombre*. Barcelona, Ed. Mondadori, 1994, cap. 3: Formas de integración y estructuras de apoyo.

Seidlmayer,S. El primer período intermedio, en : Shaw, J.,”*Historia del Antiguo Egipto*”; Oxford, Oxford University Pres, la esfera de los libros; 2007,(2000), pp. 159-196

Trigger y otros: *Historia del Egipto Antiguo*, Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1986.

### Nómadas y Sedentarios.

Digard, Jean Pierre; A propósito de los aspectos económicos de la simbiosis nómadas- sedentarios en la antigua Mesopotamia: el punto de vista de un antropólogo sobre el Medio Oriente contemporáneo, en: Silva Castillo (dir.)*Nómades y sedentarios*, México, Colegio de México, 1982.

Rowton, M.: Factores económicos y políticos en el nomadismo antiguo, en: Silva Castillo (dir.)*Nómades y sedentarios*, México, Colegio de México, 1982.

### 3.1. El proceso histórico.

Ruzé, F. y Amourretti, M.C.; *El mundo griego antiguo; De los palacios cretenses a la conquista romana*; Madrid, Akal, 2000.

Los problemas históricos.

Anderson, P. *Transición de la Antigüedad al feudalismo*. Madrid. Siglo XXI. 1997. Cáp. Modo de Producción Esclavista.

De Ste. Croix, G.E.M.: *La lucha de clases en el mundo griego antiguo*, Barcelona, Crítica, 1988. Cap. IV.

Domingo, Plácido: *La sociedad ateniense. La evolución social de Atenas durante la guerra del Peloponeso*, Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1997. cap.12. El pensamiento y la religiosidad: filósofos, oradores y sofistas. Adivinos e intérpretes de oráculos, fiestas y rituales, cap.15: el teatro y el público.

Finley, Moisés I.; *El mundo de Odiseo*, México, F.C.E., 1983.

Finley, Moisés I.: *El nacimiento de la política*, Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1986, cap. 4: La participación política.

Levecque, Pierre; “*El mundo helenístico*”; Barcelona, Paidós, 2005, cap. 2 el mundo de la conquista: la explotación de los reinos

Miceli, P. y Gallego, J. “*Habitar, producir, pensar el espacio rural*”, Miño y Dávila, Bs.As., 2008

Osborne, Robin; *La Grecia clásica*; Historia de Europa Oxford, Barcelona, Crítica, 2002, cap 3: la ciudad clásica; cap. 4 la ciudad en guerra; cap.6: la vida privada

Preaux, Claire: *El mundo helenístico. Grecia y Oriente*, Barcelona, Labor, 1986. T.I Segunda parte: las grandes entidades: II urbanas, cap.1: las ciudades, cap. 3: el campo y la ciudad.

Vernant, J. P. (dir.) *El hombre griego*. Madrid. 1995. Cap. *El hombre y la economía*; Cap. *El militar*; Cap. *El ciudadano*; Cap. *El hombre y la vida doméstica*, Cap. *Hacerse Hombre*. Cap. *El hombre y las formas de sociabilidad*. Cap. *El hombre y los dioses*; Cap. *El espectador y el oyente*.

Vidal Naquet y Austin: *Economía y sociedad en Grecia Antigua*, Barcelona, Paidós, 1987.

Walbank, E.V.: *El mundo helenístico*, Madrid, Taurus, 1981. cap. 4: El mundo helenístico ¿Una cultura homogénea?.

#### **4. El mundo romano.**

##### 4.1. El proceso histórico.

Christol, Michel y Nony, Daniel: *De los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras*, Akal, Madrid, 2005.

##### 4.2 Los problemas históricos.

Bispham, Edward; *Europa romana*; AA.VV. traductores, Barcelona, Crítica, 2009, Historia de Europa Oxford, vol.2, Cap 3: El Imperio Romano desde Augusto hasta Diocleciano; cap. 4: la sociedad romana; cap. 5: La guerra y el ejército; cap. 7: las religiones; cap. 8: las implicaciones culturales de la conquista romana; cap.9: el siglo IV

Brown, P. “*El primer milenio de la Cristiandad occidental*”, Barcelona, Crítica, 1997, Cap. 2 y Cap. 3.

Cameron, Avil; *El mundo mediterráneo en la antigua tardía (395 a 600)*, Barcelona, Crítica, 1998, Introducción, Cap. 1,2, 3 y 4., pp. 15 a 116.

Cornell, T. J. *Los orígenes de Roma. c 1000 – 264 a. C. Italia y Roma de la Edad del Bronce a las guerras púnicas*. Crítica, Barcelona, 1999, Cap. 7. Las formas de Servio Tulio. Cap. 10. Patricios y Plebeyos; Cap. 13. La emancipación de la plebe;

De Ste. Croix, G.E.M.: *La lucha de clases en el mundo griego antiguo*, Barcelona, Crítica, 1988. Segunda parte: cap. VI: Roma soberana, cap. VIII: la decadencia y caída del Imperio romano: una explicación.

Duby, G y Ariés, Ph. (dir.) *Historia de la vida privada*. Madrid. Taurus. 1992. Caps. La familia y sus libertos, Cap. Placeres y excesos, Cap. Las tranquilizaciones. Cap. Una nueva Antropología.

Finley, M. *La economía de la antigüedad*. México. FCE. 1986. Cap.: Amos y esclavos

Garnsey y Saller: *El Imperio romano. Economía, Sociedad y Cultura*, Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1991. Cap. 2 Gobiernos sin burocracia. Segunda parte. Cap. 3. Una economía subdesarrollada. Cap. 4 la tierra. Cap. 6. Familia y jerarquías sociales.



Giardina, Andrea(comp,) *El hombre romano*, Introducción; cap. El ciudadano y el político

Heather, P.; *La decadencia del Imperio romano*; Barcelona, Critica, 2006, Introducción, 1era.parte 1,2 y 3, 3era parte 10.

Nicolet, Claude: *Roma y la conquista del Mediterráneo*, Barcelona, Labor, 1983. T. 1. Cap. III: La cuestión agraria. Cap. XII: la vida política romana. Fundamento, ejercicio y factores de poder. T.II: Conclusión: el imperialismo romano.

Pina Polo, Francisco; *De República a Principado: claves políticas de la República Romana*, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 1999.

Walbank, F.W.: *La pavorosa revolución, La decadencia del Imperio Romano*, Madrid, Alianza Universidad, 1981, Cap.1: La naturaleza del problema, cap. 4: Contracción y crisis, Cap. 8: Las causas de la decadencia, cap. 9: la realidad del progreso.

Wickham, Cris: *Otra transición: desde el mundo antiguo al feudalismo*, en: *Studia Historica, Ha. Medieval*, vol. VII, 1989, Ediciones Universidad de Salamanca.

## HISTORIA UNIVERSAL GENERAL I – ANTIGUA PLAN DE TRABAJOS PRÁCTICOS, año 2017.

### Fundamentación y propósitos del Plan de Trabajos Prácticos

El presente Plan de Trabajos Prácticos ha sido elaborado en relación con el Programa General de la disciplina Historia Universal General I – Antigua. Se ha tomado en cuenta, además, que dicha asignatura se dicta en el primer año de la carrera de Historia, cuando los conocimientos que poseen los alumnos en relación a su futura profesión aún son limitados y los cursos presentan una gran heterogeneidad en su composición, sobre todo en lo que se refiere a los aspectos formativos. Siendo así, se ha intentado que los prácticos se caractericen por un grado de complejidad creciente en lo que se refiere a la adquisición de habilidades específicas por parte de los estudiantes.

### Objetivos generales

Teniendo en cuenta las metas pedagógicas que la profesora Titular establece en su programa de cátedra, los objetivos generales del Plan de Trabajos Prácticos propuesto son que los alumnos:

- Logren un conocimiento mínimo de la cronología y contenidos de la Historia Antigua, así como de los distintos marcos conceptuales que se aplican al análisis de los diferentes contextos socio-históricos
- Aprendan a identificar problemas históricos, descubrir hipótesis y utilizar fuentes
- Reflexionen y debatan acerca de los diversos enfoques y temas de la Historia Antigua
- Ejerciten la expresión escrita y oral
- Analicen críticamente la relación presente-pasado

#### Dinámica de las clases y modalidad de trabajo

Durante las clases los auxiliares desarrollarán los contenidos específicos del Plan de Trabajos Prácticos y también los elementos teóricos de la Parte General que la cátedra considere necesarios.

*Los profesores guiarán el análisis y la discusión de los materiales bibliográficos y de las fuentes que ilustren la problemática de la unidad correspondiente. Se ubicará al autor y a la obra en el contexto historiográfico y/o histórico correspondiente, para luego proceder al análisis del texto seleccionado.*

*Los alumnos deberán realizar los trabajos a partir de los ejes problemáticos y las Guías de Lecturas, los cuales serán presentados y discutidos en clase. Algunos textos deberán ser expuestos en forma individual o grupal por los alumnos, quienes previamente deberán analizar y comparar las obras seleccionadas.*

Se considerará especialmente la participación activa de los alumnos, sus análisis críticos de las lecturas y el debate sobre los temas propuestos.

*Régimen de aprobación: 75% de asistencia y 75% de los trabajos prácticos aprobados.*

*La nota final de los Trabajos Prácticos se promediará con la obtenida en los parciales.*

*Cronograma del Plan de Trabajos Prácticos - año 2017.*

**TRABAJO PRÁCTICO I:** “Cronología, periodización y representación del espacio”.

*Inserción del tema dentro del programa vigente: Introducción*

*Objetivos:*

- *establecer una cronología de dos regiones nucleares del Antiguo Oriente Próximo*

- *Análisis e interpretación de cartografía vinculada a los espacios históricos.*

*Actividad a evaluar: realización de una línea de tiempo de Egipto y Mesopotamia y elaboración de una cartografía histórica.*

*Duración: 1 clase.*

*Bibliografía Obligatoria*

*-KHURT, Amélie. **El Oriente Próximo en la Antigüedad (c.3000-330 a.C.)**. Barcelona, Crítica, 2000, “Introducción”, pp. 15-29.*

*Bibliografía Complementaria*

*-LIVERANI, Mario. **El Antiguo Oriente. Historia, sociedad y economía**. Barcelona, Crítica, 1995, cap. 1: “El Antiguo Oriente como problema histórico”, pp. 29-35.*

*-SHAW, Ian. “Introducción: cronologías y cambio cultural en el Antiguo Egipto”, en: Ian Shaw (ed.) **Historia del Antiguo Egipto**. Madrid, La esfera de los libros, 2007, pp, 17-35.*

**TRABAJO PRÁCTICO 2:** “El proceso de formación del Estado”

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 2*

*Objetivos:*

- *individualizar las hipótesis de surgimiento del estado en el Antiguo Oriente Próximo*
- *comparar las hipótesis y los métodos de demostración*
- *identificar el modelo teórico de los autores*

*Actividades a evaluar:*

1. *Señalar ideas principales y secundarias.*
2. *Identificar conceptos claves e hipótesis de los autores trabajados.*
3. *Análisis de los modelos teóricos de los autores.*
4. *Completar un cuadro comparativo en base a las teorías trabajadas.*

*Duración: 3 clases*

#### *Bibliografía Obligatoria*

-KEMP, Barry. **EL Antiguo Egipto. Anatomía de una civilización**. Madrid, Alianza, 1995, “Introducción”, pp. 7-24; cap. 1: “Las bases intelectuales del Estado”, pp. 27-82.

-LIVERANI, Mario. **El Antiguo Oriente. Historia, sociedad y economía**. Barcelona, Crítica, 1995, cap. 4: “La revolución urbana”, pp. 97-122.

-MANZANILLA, Linda. “El surgimiento de la sociedad urbana y la formación del Estado: Consideraciones”, en: L. Manzanilla (ed.), V Coloquio Gordon Childe: Estudios sobre las revoluciones neolítica y urbana. México, UNAM, 1988, pp. 293-308.

-POLANYI, Kart. **El sustento del hombre**. Barcelona, Mondadori, 1994, cap. 3: “Formas de integración y estructuras de apoyo”, pp. 109-118.

-Campagno, Marcelo. “Parentesco, intercambios, conflictos. Consideraciones sobre el surgimiento del Estado egipcio”; en: Daneri Rodrigo, Alicia (editor), **Relaciones de intercambio entre Egipto y el Mediterráneo Oriental (IV-I Milenio a.d.C.)**, Bs. As., Editorial Biblos, 2001.

-GODELIER, Maurice. “Modo de Producción Asiático y los esquemas marxistas de evolución de las sociedades”, en: **Las formas precapitalistas**. Bs. As., Siglo XXI, 1984, pp. 13-67.

#### **TRABAJO PRÁCTICO 3: “Nómades y Sedentarios”**

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 2*

#### *Objetivos:*

- *tomar contacto con fuentes primarias*
- *ubicar los documentos en su contexto histórico*
- *identificar aspectos de complementariedad y conflicto de las relaciones entre nómades y sedentarios.*

*Actividad a evaluar: resumen escrito de la bibliografía obligatoria acompañada de las referencias de las fuentes históricas.*

*Duración: 2 clases*

#### *Fuentes*

*-Cartilla de fuentes elaborada por la cátedra*

### *Bibliografía obligatoria*

ROWTON, M.: “*Factores económicos y políticos en el nomadismo antiguo*”, en: Silva Castillo (dir.) **Nómades y sedentarios**, México, Colegio de México, 1982.

DIGARD, Jean Pierre; **A propósito de los aspectos económicos de la simbiosis nómadas- sedentarios en la antigua Mesopotamia: el punto de vista de un antropólogo sobre el Medio Oriente contemporáneo**, México, Colegio de México, 1982.

### **TRABAJO PRÁCTICO 4:** “Clase, orden y estatus”.

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 3 y 4*

*Objetivos:*

- caracterizar la organización de la sociedad grecorromana
- analizar comparativamente el contenido de las fuentes
- exponer apropiadamente los contenidos trabajados en forma grupal

*Actividad a evaluar: presentación grupal en formato power point de una clase expositiva sobre el tema.*

*Duración: 2 clases*

Bibliografía obligatoria:

- FINLEY, M. I. **El nacimiento de la política**. Barcelona, Crítica, 1983, Cap. 1. Estado, clase y poder.
- FINLEY, M. I. **Economía de la Antigüedad**, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1974, Cap. 2. Órdenes y estatus.
- GARNSEY y SALLER. **El Imperio romano. Economía, Sociedad y Cultura**, Barcelona, Crítica, Grijalbo, 1991. Cap. 6. Las Jerarquías Sociales.
- CARDOSO, Ciro. **Sete olhares sobre a Antigüedad**. Brasilia, UnB, 1994, cap.V, punto 2, “A sociedade antiga: classes ou estamentos?”, pp.1173-190 [traducción de Juan Ferguson].

Fuentes (fragmentos a designar):

- Homero, La Odisea, Trad. y notas de J. M. Pabón, Madrid, Gredos 1984.
- Cicerón , De los oficios, Trad. y notas de J. G. Caballero, Madrid, Alianza Edit., 2015.

### **TRABAJO PRÁCTICO 5: “Reflexión política en la Antigüedad ”**

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 3*

*Objetivos:*

- *precisar los conceptos que identifican las formas políticas que surgieron en el mundo antiguo.*
- *relacionar las teorías de las formas de gobierno con los respectivos contextos históricos.*

*Actividad a evaluar: fichaje de bibliografía y fuentes primarias.*

*Duración: 3 clases*

*Bibliografía obligatoria*

*-BOBBIO, Norberto. **Diccionario de Política***

*-FINLEY, Moses. **El nacimiento de la política**. Barcelona, Crítica, 1986, cap. 4: “Participación popular”, pp. 95-128;*

*- NICOLET, Claude: **Roma y la conquista del Mediterráneo**, Barcelona, Labor, 1983. T. 1. Cap. XII: la vida política romana. Fundamento, ejercicio y factores de poder.*

*GIARDINA, Andrea(comp.) **El hombre romano**; s/datos, Introducción; cap. El ciudadano y el político*

*VERNANT, J. P. (dir.) **El hombre griego**. Madrid. 1995; Cap. El ciudadano;*

*Fuentes*

-PSEUDO-JENOFONTE: *La República de Atenas* (selección, en: Jenofonte. **Historia Griega**. Barcelona, Editorial Iberia, 1956, pp. 283-296).  
-PLATÓN: *La República, Libro octavo* (selección en: Platón. **La República**. México, editores Mexicanos Unidos, 1985, pp. 293-325).  
-ARISTÓTELES: *La Política. Libro tercero, caps. VI-VIII, XIV-XVIII; libro cuarto, caps. I-XII* (selección en: Aristóteles. **Política**. Madrid, Alianza, s/f, pp. 118-122; 136-146; 147-169).  
*CICERÓN: El Tratado de los Deberes.*

### **TRABAJO PRÁCTICO 6:** “Hegemonía, imperialismo e Imperio en el mundo antiguo. Crisis y continuidades”.

*Inserción del tema dentro del programa vigente: unidad 3 y 4*

#### *Objetivos*

- *definir los conceptos propuestos para la comprensión de los cambios y permanencias del proceso histórico estudiado*
- *reflexionar sobre la importancia de los medios contemporáneos para la reconstrucción del pasado*
- *reconocer la importancia de la relación historia e imagen mediante el análisis de un film de contenido histórico*

*Actividad a evaluar: confección de una ficha técnica de una película y elaboración de un informe escrito.*

*Duración: 4 clases*

*Material filmico (proyección parcial, separada o por fragmentos):*

- La caída del Imperio Romano, USA, 1964, dir. Anthony Mann.*
- Gladiador, USA, 1999, dir. Ridley Scott.*
- Ágora, USA/España, 2009, dir. Rubén Amenábar.*
- *Alexander*
- *El rey Arturo*
- *La pasión de Cristo*

*Bibliografía obligatoria*

-De Ste. CROIX, G.E.M., *La lucha de clases en el mundo griego antiguo*. Barcelona, Crítica, 1988, cap. VIII: “La ‘decadencia’ y caída del Impero romano: una explicación”, pp. 528-586.

- PIERROTTI, N. El paso de la Antigüedad a la Edad Media. ¿Ruptura o Continuidad?. Un análisis Hitorigráfico, *CLIO*, 34, 2008, pp. 1-49.

-WARD-PERKINS, B. *La caída de Roma y el fin de la civilización*. Madrid, Espasa-Calpe, 2007, Introducción, pp. 8-15; Primera Parte, Cap. 1, “Los horrores de la guerra”, pp. 16-28; Segunda Parte, cap. 4, “Desaparece el bienestar”, pp. 66-89; Cap 7. “¿Todo lo mejor en el mejor mundo posible?”, pp. 122-131..

-WICKHAM, Cris, “Otra transición: desde el Mundo Antiguo al feudalismo”, en: *Studia histórica, Hª Medieval*, vol. VII, 1989, Barcelona, pp. 7-35.

#### **4. Descripción de Actividades de aprendizaje.**

\* Resolución de problemas concernientes a la investigación histórica, como verificar inconsistencias, limitaciones en los argumentos sostenidos por algún autor, y plantear puntos de vista alternativos, descifrar el significado de diversas formas de información presentados en gráficos, tablas, cuadros, etc. Para expresar tendencias, relaciones, etc.

\* Elaboración de ensayos, monografías, reseñas, preparar informes técnicos de rigor; elaborar síntesis sobre diversas líneas de pensamiento en relación con algún asunto controversial y formular los propios puntos de vista debidamente fundamentados.

\*Efectuar análisis críticos fundados a partir del conocimiento de resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre un mismo problema.

\*Tareas de investigación con la aplicación de metodologías y procedimientos de investigación adecuados a las características del objeto de análisis y a lo que se procura descubrir, formular hipótesis para explicar hechos, fenómenos y proponer la metodología de la investigación mas pertinente para su comprobación.

\*Trabajos con fuentes literarias, históricas, geográficas, entre otras.

\*Análisis y discusión de la bibliografía específica. Cabe destacar que la bibliografía del programa, que se discute en los trabajos prácticos, sirve para abordar problemáticas históricas específicas del área y confrontar esos conocimientos e información con la parte general desarrollada en las clases teóricas.

#### **5. Cronograma de contenidos, actividades y evaluaciones.**



Clases teóricas: 28.

Introducción y punto 2. El mundo antiguo oriental, 6 clases.

Punto 3. El mundo griego. 11 clases.

Punto 4 El mundo romano. 11 clases.

- Promocional: el alumno deberá contar con el 75% de asistencia a teóricos y prácticos, el 75% de los trabajos prácticos aprobados y obtener 6 (seis) puntos de promedio entre los dos parciales.
- Aprobados sin promoción: 75% de asistencia a clases teóricas y prácticas y el 75% de los trabajos prácticos aprobados con un promedio inferior a 6 (seis) puntos entre los dos parciales. No debe registrar aplazo. Deberá rendir un examen final que consistirá en un coloquio del primer y segundo parcial.
- La nota final de los Trabajos Prácticos se promediará con la obtenida en los parciales.

Alumnos libres: desaprobados los dos parciales aunque tenga el 75% de asistencia y de trabajos prácticos. Deberá realizar una exposición escrita y oral de los temas del último programa vigente.

## 6. Procesos de intervención pedagógica.

Modalidades	
1- Clase magistral	*
2- Sesiones de discusión	*
3- Seminario	
4- Trabajo de laboratorio/taller	
5- Taller – grupo operativo	*
6- Trabajo de campo	
7- Pasantías	
8- Trabajo de investigación	
9- Estudios de casos.	*
10- Sesiones de aprendizaje individual	

11- Tutorías	
12-	

## 7. Evaluación

### Fecha probable de parciales:

Primer Parcial: 20 de Septiembre / Recuperatorio: 4 de Octubre.

Segundo Parcial: 29 de Noviembre / Recuperatorio: 6 de Diciembre.

#### a) Requisitos de aprobación

- Promocional: el alumno deberá contar con el 75% de asistencia a teóricos y prácticos, el 75% de los trabajos prácticos aprobados y obtener 6 (seis) puntos de promedio entre los dos parciales.
- Aprobados sin promoción: 75% de asistencia a clases teóricas y prácticas y el 75% de los trabajos prácticos aprobados con un promedio inferior a 6 (seis) puntos entre los dos parciales. No debe registrar aplazo. Deberá rendir un examen final que consistirá en un coloquio del primer y segundo parcial.
- Alumnos libres: desaprobados los dos parciales aunque tenga el 75% de asistencia y de trabajos prácticos. Deberá realizar una exposición oral de los temas del último programa vigente.

#### b) Criterios de Evaluación

- Se tomará en cuenta para la aprobación del primer parcial, escrito, la exactitud de las respuestas, el adecuado uso de la bibliografía, el vocabulario específico, la presentación.
- Para la aprobación del segundo parcial, oral, se tomara en cuenta, la exactitud en las respuestas del coloquio, el adecuado uso de la bibliografía en la preparación del examen.

#### c) Descripción de las situaciones de prueba a utilizar para la evaluación continua y final.

- De respuesta abierta.
- Resolución de soluciones problemáticas, con análisis de fuentes.
- Cuestionarios.

- Informes escritos y resolución de trabajos prácticos.

## **8. Asignación y distribución de tareas de cada uno de los integrantes del equipo docente.**

### Profesores:

**Titular:** Dictado de clases teórico – prácticas. Selección de bibliografía y fuentes. Evaluaciones, parciales y finales de los alumnos. Seguimiento y evaluación de los auxiliares. Trabajos de investigación y presentación de reuniones científicas.

**Adjunto:** Dictado de clases teórico – prácticas. Selección de bibliografía y fuentes. Evaluaciones, parciales y finales de los alumnos. Seguimiento y evaluación de los auxiliares. Trabajos de investigación y presentación de reuniones científicas.

### Auxiliares

**Ayudante de Trabajos Prácticos:** Dictado de clases prácticas, corrección de trabajos prácticos. Asistencia reuniones científicas.

## **9. Justificación – (optativo)**

La asignatura se dicta como curso regular obligatorio, siendo la primera de las materias del área universal. El proceso histórico general de la asignatura abarca un extenso periodo que va desde el 5000 A.C. al 500 D.C. con el tratamiento de dos espacios particulares, por un lado el Cercano Oriente y por otra parte la cuenca mediterránea.

Dada la extensión temporal y espacial, y considerando el carácter cuatrimestral del curso, obliga a una selección cualitativa y cuantitativa de los temas. Para dicha selección se ha tenido en cuenta: el estudio de los grandes problemas, la amplitud del material bibliográfico y documental, las últimas tendencias historiográficas; intentando aportar un instrumental teórico metodológico, que le permita al alumno el análisis y la comprensión del mundo antiguo, abordándolo desde una visión interdisciplinaria.

La importancia de estudiar el mundo antiguo es, sin lugar a dudas, que en este periodo se forman las estructuras mentales del mundo occidental, y por tal razón su análisis resulta imprescindible para la comprensión de nuestro presente. Se pretende, por lo tanto, analizar los aspectos más significativos y al legado que nos han transmitido los antiguos.

Articulación de la materia en el Plan de Estudios: Historia Medieval, Historia Moderna, Historia Contemporánea y cursos de especialización del área Universal.